



12 SOUHRNNÁ INFORMACE O REALIZOVANÉM PROJEKTU

Příloha Monitorovací zprávy

Registrační číslo projektu	CZ.04.3.07/3.1.01.3/3275
Příjemce	Střední škola – Waldorfské lyceum
Název projektu	Z lavic k mezinárodním projektům
Datum zahájení realizace	1.9.2006
Datum ukončení realizace	31.8.2008
Partneři projektu	Freie Waldorfschule Chiemgau, Prien, Německo Internationale Assoziation fur Waldorfpedagogik, Stuttgart, Německo

Stručný popis průběhu realizace projektu

Projekt „Z lavic k mezinárodním projektům“ byl vytvořen k podpoře rozběhu nově koncipovaného studijního programu, zaměřeného na rozvoj klíčových kompetencí a na inovativní pojetí výuky.

Hlavními podpůrnými prvky realizace těchto cílů byly:

- metodická a vzdělávací podpora učitelů (aktivity Metodická pomoc zkušených zahraničních waldorfských učitelů, Vzdělávání učitelů a Stáže v zahraničních waldorfských školách)
- zvýšení jazykových a sociálních kompetencí studentů, potřebných k internacionalizaci studia a podpoře komunikace, kooperace a partnerství (aktivity Posílení výuky angličtiny v 1.ročníku, Výuka studentů v zahraniční partnerské škole a Výuka části předmětů v cizím jazyce)
- příprava školních učebních dokumentů
- vytvoření systému sledování a hodnocení rozvoje klíčových kompetencí

V rámci metodické a vzdělávací podpory učitelů se za dobu trvání projektu uskutečnilo celkem 5 pobytů zkušených zahraničních waldorfských učitelů (z toho 4 týdenní a 1 dvoutýdenní). Byly zaměřeny především na metodickou pomoc vždy jednomu učiteli (předměty Chemie, Biologie, Matematika, Fyzika, Eurymie, Mateřský jazyk), vedle toho však probíhaly ještě konzultace s ostatními učiteli, kteří si je vyžádali. V době pobytu zkušených zahraničních waldorfských učitelů byly zpravidla organizovány i semináře o metodických otázkách waldorfské pedagogiky (celkem 7 seminářů za dobu trvání projektu). Součástí vzdělávací podpory poskytované projektem byla i účast učitelů školy na 10 akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Stáží v zahraničních waldorfských školách se za dobu trvání projektu podařilo uskutečnit celkem 12 (7 týdenních a 5 dvoutýdenních), a to v Německu, ve Švýcarsku, v Itálii a ve Velké Británii.

Podpora jazykových kompetencí studentů probíhala především zvýšenou výukou angličtiny v 1.ročníku (posílena na 6 hodin týdně), a také výukou části předmětů v cizím jazyce. Tato výuka v cizím jazyce probíhala jednak příležitostně při návštěvách zahraničních waldorfských učitelů (3 x v angličtině, 9 x v němčině), jednak souvislou týdenní výukou

projektivní geometrie v německém jazyce (každý den 2,5 hodiny), a také přípravou vlastní divadelní hry v německém jazyce pro 11. mezinárodní festival Schiller gespraechе ve Vídni za účasti 17 studentských souborů z celé Evropy. Jeho téma bylo „Stát může být jenom tak dokonalý, jak je dokonalý občan, který ho nese“, naše škola se svou hrou sklídila poměrně velký úspěch.

Podpora nejen jazykových, ale i sociálních kompetencí studentů probíhala prostřednictvím výuky v zahraničních waldorfských školách v německém Prienu (dvoutýdenní) a maďarské Budapešti (jednotýdenní), kde studenti bydleli v rodinách, kromě výuky a společných aktivit se zahraničními vrstevníky poznávali i odlišné kulturní a sociální prostředí a museli se zařadit do života v rodině.

Příprava učebních dokumentů probíhala postupně, na základě získávaných zkušeností – výuka ve škole byla zahájena zároveň se zahájením projektu. Za dva roky trvání projektu tedy byly připraveny učební dokumenty velké části předmětů pro první dva ročníky. Vedle toho byly průběžně řešeny i otázky přípravy podmínek pro realizaci stávajícího vzdělávacího programu školy při přechodu na nový systém Rámcových vzdělávacích programů (RVP). Po mnoha jednáních s ministerstvem školství a Národním ústavem odborného vzdělávání se ukázalo, že jedinou cestou je vypracování zcela nového RVP. V koordinaci s dalšími waldorfskými lycei byl i díky podpoře v rámci projektu vypracován komplexní návrh nového Rámcového vzdělávacího programu Kombinované lyceum.

V rámci vytváření systému sledování a hodnocení rozvoje klíčových kompetencí byly v praxi vyzkoušeny některé možnosti evaluace kompetencí – kvalitativní analýza, pedagogický experiment, rozhovory, SWOT analýza. Na základě získaných zkušeností a jejich zhodnocení byla vytvořena celková metodika hodnocení klíčových kompetencí pro naši školu.

Dosažené cíle projektu

V situaci vznikající školy s novým vzdělávacím programem a nezvyklým pedagogickým modelem je metodická a vzdělávací podpora učitelů velmi důležitá. Práce se zkušenými zahraničními waldorfskými učiteli formou v podstatě individuálního koučování se velice osvědčila a pomohla k rychlému rozvoji takto podpořených učitelů. I vzdělávací podpora formou seminářů a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků velmi pomohla zvyšování kvality práce školy.

Na stážích v zahraničních waldorfských školách měli téměř všichni učitelé školy možnost nejen získat zkušenosti pro výuku svých předmětů, ale poznat i prostředí zavedených waldorfských škol s celým komplexem vztahů a aktivit, což je velmi důležité pro další rozvoj a budování naší školy.

Při podpoře rozvoje jazykových a sociálních kompetencí studentů se podařilo vhodně zkombinovat zvýšenou klasickou výuku cizího jazyka jednak s výukou některých témat v cizím jazyce (různými formami), a jednak s výukou a pobytem přímo v cizojazyčném prostředí. Teoretická výuka byla tedy vhodně propojována s jejím praktickým užitím, oba vyučované jazyky (angličtina a němčina) byly různě kombinovány, jazykové a sociální schopnosti studentů byly díky projektu podstatně zvýšeny.

Příprava učebních dokumentů probíhala postupně, na základě získávaných zkušeností – výuka ve škole byla zahájena zároveň se zahájením projektu. Za dva roky trvání projektu tedy byly připraveny učební dokumenty velké části předmětů pro první dva ročníky. Vedle toho byly průběžně řešeny i otázky přípravy podmínek pro realizaci stávajícího vzdělávacího programu školy při přechodu na nový systém Rámcových vzdělávacích programů (RVP). Po mnoha jednáních s ministerstvem školství a Národním ústavem odborného vzdělávání se ukázalo, že jedinou cestou je vypracování zcela nového RVP. V koordinaci s dalšími waldorfskými lycei byl i díky podpoře v rámci projektu vypracován komplexní návrh nového Rámcového vzdělávacího programu Kombinované lyceum.

Při přípravě učebních dokumentů se ukázalo, že bude nutné řešit nejen přípravu školního vzdělávacího programu, ale i otázky Rámcového vzdělávacího programu pro stávající obor Waldorfské lyceum. To se díky podpoře poskytované projektem podařilo, vznikly nejen školní učební dokumenty pro 12 předmětů, ale i komplexní návrh nového Rámcového vzdělávacího programu Kombinované lyceum.

V rámci projektu vznikly nejen školní učební dokumenty pro 12 předmětů, ale i komplexní návrh nového Rámcového vzdělávacího programu Kombinované lyceum. Díky tomu se jednak zkvalitnila výuka jednotlivých předmětů, jednak byly vytvořeny podmínky pro další realizaci stávajícího pedagogického a vzdělávacího modelu i po přechodu na systém Rámcových vzdělávacích programů.

Díky podpoře projektu vznikla na základě získaných praktických zkušeností s různými metodami také celková metodika sledování a hodnocení klíčových kompetencí studentů. To velmi pomůže škole k evaluaci toho, jak se jí daří naplňovat její cíle a pracovat v rámci moderního pojetí vzdělávání, kdy je na rozvoj klíčových kompetencí kladen velký důraz.

Za dva roky realizace projektu se podařilo uskutečnit všechny plánované aktivity a splnit všechny předpokládané výstupy a výsledky, některé ukazatele byly překročeny i několikanásobně.

Všech cílů projektu bylo dosaženo.

V rámci aktivit projektu bylo vytvořeno celkem 14 produktů:

1 Rámcový vzdělávací program Kombinované lyceum

12 učebních programů jednotlivých předmětů

1 metodika hodnocení rozvoje klíčových kompetencí

Dalšími výstupy projektu jsou 1 článek v časopisu, 1 příspěvek ve sborníku a 1 ppt prezentace projektu využitelná pro další prezentační a informační účely.

Realizace projektu přispěla k dosažení cílů JPD3, zejména „posílení inovace pedagogické práce“, „zavádění takových metod a forem výuky, jež podporují vnitřní diferenciaci a individualizaci studia“, „rozvoj studijní nabídky oborů s široce pojatým odborným profilem“, „zvýšení předpokladů absolventů k naplňování požadavků trhu práce“, „zkvalitnění výuky cizích jazyků“, „podpora škol v systematickém hodnocení vlastní práce“. Získané zkušenosti a vytvořené materiály mohou využít další střední školy, čímž projekt přispěl k naplnění globálního cíle „Zkvalitnění systému počátečního vzdělávání“. Realizace nově koncipovaného studijního programu rozšířila spektrum nabídky středoškolského vzdělávání v Praze. Vytvořená metodika sledování a hodnocení rozvoje klíčových kompetencí může výrazně přispět do odborné pedagogické diskuze o evaluaci.

Dosažené hodnoty vybraných ukazatelů			
	Název ukazatele	Plánovaná hodnota	Dosažená hodnota
1.01	Počet podpořených osob poskytujících služby nebo podporujících poskytování služeb	10	89
1.02	Počet podpořených vzdělávacích programů	1	1
1.04	Počet podpořených organizací	3	3
1.05	Počet podpořených osob – klientů služeb	60	348
1.30	Celkový počet klientů	-	63
1.31	Celkový počet poskytovatelů služeb	-	11
2.11	Počet nově vytvořených/inovovaných programů počátečního vzdělávání	1	1
2.12	Počet nově vytvořených či inovovaných produktů	12	14
2.29	Počet vytvořených partnerství	2	2
2.33	Počet vzdělávacích institucí, které rozšířily svou nabídku	1	1
2.38	Počet osob – klientů služeb, u kterých poskytnutá podpora splnila svůj účel	60	348
2.42	Počet vyškolených osob poskytujících služby nebo podporujících poskytování služeb	10	89