

STŘEDNÍ ŠKOLA - WALDORFSKÉ LYCEUM  
KŘEJPSKÉHO 1501, 149 00 PRAHA 4



VÝROČNÍ ZPRÁVA  
O ČINNOSTI ŠKOLY  
2011 / 2012

## I. Základní údaje o škole

1. Název školy: Střední škola – Waldorfské lyceum
2. Ředitel: Ing. Ivan Smolka, [info@wlyceum.cz](mailto:info@wlyceum.cz), 272 770 378, 777 694 019  
Zástupce ředitele: Ing. Petr Jirout, [info@wlyceum.cz](mailto:info@wlyceum.cz), 272 770 378
3. Webové stránky školy: [www.wlyceum.cz](http://www.wlyceum.cz)
4. Cílová kapacita školy: 132 žáků
5. Obory vzdělání, které škola vyučuje:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka
Střední škola – Waldorfské lyceum	78-42-M/004	Waldorfské lyceum	132	dobíhající
Střední škola – Waldorfské lyceum	78-42-M/06	Kombinované lyceum	132	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2010/2011

Nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání

Křejského 1501, 148 00 Praha 4 (vlastníkem je HMP)

8. Stručná charakteristika školy a jejího materiálně technického vybavení

Škola byla zřízena k 1.9.2005, výuku zahájila 1.9.2006 v jedné třídě prvního ročníku. Ve školním roce 2009/2010 nejstarší ročník poprvé maturoval a bylo dosaženo kapacity úplné školy se čtyřmi ročníky, v každém ročníku s jednou třídou.

Škola sídlí v samostatném pavilonu v areálu ZŠ a SŠ waldorfské, a využívá rovněž některé její odborné učebny. Dále škola využívá hřiště a tělocvičnu sousedního Gymnázia Opatov, a tělocvičnu základní školy Mikulova. V jídelně gymnázia Opatov se stravují žáci školy (výběr ze 3 jídel, z toho jedno zeleninové).

Ve vyhrazeném pavilonu škola využívá čtyři kmenové učebny, speciální učebnu pro cizí jazyky a výtvarnou výchovu, počítačovou učebnu a malou učebnu pro cizí jazyky a přírodovědná praktika.

Vzhledem ke svému nedávnému vzniku má škola veškeré materiálně technické vybavení a pomůcky nově. Část vybavení mohla být pořízena i díky získání prostředků z projektů ESF a OPPA, na některé pomůcky jsme obdrželi finanční dary. Velmi dobrá je zvláště vybavenost pomůckami pro výuku přírodovědných předmětů.

9. Školská rada

Datum ustanovení 12.1.2010

Seznam členů	za zřizovatele	Petr Vlasák (předseda ŠR)	Mgr. Petr Štěpánek
	za učitele	Mgr. Pavel Kraemer, PhD.	Ondřej Ševčík
	za rodiče	Ing. Zdeněk Petruš	
	za studenty	Matyáš Franěk	

## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob podle zahajovacího výkazu k 30.9.2011

ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
2	2	19	10,3	4	0,7	23	11

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahaj. výkazu)

počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
kvalifikovaných	17	74
nekvalifikovaných	6	26

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2011	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 - 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	61 a více let
23	0	7	11	5	0	0

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
víkendové semináře	2	pedagogické	2	SŠ-WL, AWMŠ
kurzy	6	malování, práce se dřevem a s hlinou, eurytmie, finanční gramotnost, sebeobrana (TV)	5	Asociace waldorfských škol ČR, Eurytmie v Hogeschool v Holandsku, KFP, Krav Maga
seminář	2	pedagogické	4	Mezinárodní učitelský seminář v Kasselu v Německu
týdenní metodická pomoc zahraničního waldorfského učitele	8	metodické	23	střední waldorfské školy v zahraničí
doplň. pedagog. studium	2	pedagogické	2	MUVS ČVUT Praha, PedF UK Praha
jazyková výuka (projekt JATO II)	1	jazykové	1	ČVUT - MÚVS
jazykové a metodické vzdělávání ped.pracovníků (výuka němčiny)	1	jazykové	2	Seminar für Waldorfpädagogik, Berlin

školení k nové maturitě	2	nová maturita	1	CERMAT
jazykové a metodické vzdělávání ped.pracovníků (výuka anglického a německého jazyka)	1	jazykové	2	Kruh cizích jazyků, ZŠW Jinonice
waldorfský seminář	10	pedagogické	12	Asociace waldorfských škol
kongres IPMT	1	pedagogicko-zdravotnické aspekty ve výchově a vyučování	1	Medicinská sekce Goetheana a Sdružení pro antroposofickou medicínu
Kurz čtenářské gramotnosti	1	metodické	1	Metodický portál RVP
Kurz češtiny pro cizince	1	jazykové	1	Metodický portál RVP
Globální rozvojové vzdělávání	1	metodické	1	Člověk v tísni, sekce Varianty
Lidská práva ve výuce	1	metodické	1	Amnesty International

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
3	2

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2011/2012 se nepedagogičtí pracovníci nezúčastňovali dalšího vzdělávání.

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

denní vzdělávání údaj ze zahaj. výkazu k 30.9.2011

škola	počet tříd/skupin	počet žáků
SŠ - waldorfské lyceum	4	112

změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- vyloučení ze školy: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 5
- přestoupili na jinou školu: 1

#### 2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele

průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
28	10,2

#### 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

<i>Kraj</i>	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
počet žáků celkem	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	23	4	0	35
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	1	0	8

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	31
	neprospělo	1
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		98
t.j % z celkového počtu žáků		88 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		66
z toho neomluvených		1,6

Vysoký průměrný počet neomluvených hodin na žáka je dán z velké části pozdním omlouváním jinak omluvitelných absencí a častějšími pozdními příchody některých žáků.

## 5. Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky		
počet žáků, kteří konali zkoušku		28
z toho konali zkoušku opakovaně		1
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním	11
	prospěl	17
	neprospěl	0

## 6. Přijímací řízení do 1.ročníku školního roku 2012/2013

přijímací řízení pro školní rok 2011/2012	počet přihlášek celkem	80
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	<b>počet přijatých celkem</b>	36
	z toho v 1. kole	36
	z toho na odvolání	3
	počet nepřijatých celkem	37
	počet volných míst po přijímacím řízení	0

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2011/2012 u nás studovali čtvrtým rokem tři žáci z Ukrajiny a jeden žák ze Slovenska, druhým rokem 6 žáků ze Slovenska. Znalosti českého jazyka jsou u žáků ze Slovenska velmi dobré, u žáků z Ukrajiny dostačující. Žáky ve čtvrtém ročníku však čekala maturita z českého jazyka, proto byla jejich příprava dále zintenzivněna. Doučování češtiny pro cizince, vedeného učitelkou českého jazyka, probíhalo pravidelně každý týden.

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve školním roce 2011/2012 na škole nestudoval žádný integrovaný žák, odpovídající charakteristice dle vyhlášky č. 73/2005 Sb., ani nikdo ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků

Ve školním roce 2011/2012 na škole nestudoval žádný žák s mimořádným nadáním, odpovídající charakteristice dle vyhlášky č. 73/2005 Sb.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Typ akce	Místo konání	Počet účastníků	Cíle, obsah
Testy čtenářské gramotnosti 2. a 3. ročník	škola	53	Vyhodnocení schopností studentů v porozumění psaného textu, schopností přemýšlet o textu, k jeho používání textu k dosahování určitých cílů.
Testy matematické gramotnosti 2. a 3. ročník	škola	50	Studenti získali zkušenost se způsobem kladení testových otázek, uvědomili si některé strategie a kritéria hodnocení.
Maturitní trénink SCIO - čeština, angličtina, němčina a matematika 4.ročník	škola	28	Příprava studentů k jarnímu termínu SMZ, reflexe testů + identifikace problematických otázek. V kategorii středních škol se naše škola umístila vysoce nadprůměrně.
Mezinárodní matematický souboj	škola	50	Studenti 1. ročníku Waldorfského lycea v Praze soutěžili v řešení zajímavých a netradičních matematických úloh se studenty 1. ročníku waldorfské školy z Maďarska. Soutěž probíhala v anglickém jazyce.
Matematický klokan 1., 2. a 3. ročník	škola	31	Organizace a realizace školního kola soutěže Matematický klokan v kategoriích Junior a Student.

## 11. Školní vzdělávací programy

Od 1.9.2011 začala výuka podle vlastního Školního vzdělávacího programu Waldorfské lyceum i ve 2.ročníku, na konci školního roku byly zhodnoceny dosavadní zkušenosti a provedeny částečné úpravy programu.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole se učí angličtina a němčina, a to 3 hodiny týdně, pro zájemce je tu i kroužek latiny 2 hodiny týdně. Ve čtvrtém ročníku je ještě navíc zařazena konverzace v angličtině s rodilým mluvčím. Motivace žáků k výuce cizích jazyků je podporována bohatou mezinárodní spoluprací s jinými waldorfskými školami v zahraničí, dobří žáci mohou využít i možnost individuální zahraniční stáže.

## **IV. Aktivity školy, prezentace na veřejnosti**

### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve školním roce 2011-12 zahájila působení nová výchovná poradkyně, která je zároveň vystudovanou psycholožkou.

V rámci kariérního poradenství proběhly individuální rozhovory výchovné poradkyně s některými žáky o volbě specializace ve třetím ročníku, ve kterém byly analyzovány a probírány další možnosti kariérního směřování žáků. S jedním žákem čtvrtého ročníku na základě žádosti vedla individuální rozhovory o volbě vysoké školy, základní informace o možnostech studia žáci získali od třídního učitele v rámci třídnických hodin.

V oblasti výchovného poradenství se poradkyně podílela na poradenských rozvorech s několika žáky prvního a druhého ročníku, týkajících se problémů sebepoškozování, vztahových a rodinných problémů, u jedné žákyně byli doporučena psychologická intervence. V jednom případě spolupracovala s třídním učitelem na případě řešení problémů s učením.

S absolventy bývalého čtvrtého ročníku uskutečnila průzkum mapující uplatnění absolventů v následujícím roce po ukončení školy, úroveň jejich spokojenosti s dalším směřováním a zpětný pohled na studium na Waldorfském lyceu.

V říjnu 2011 jsme uspořádali dvoudenní seminář pod vedením Eugena Schwarze z USA, na kterém se se studenty a absolventy waldorfských středních škol z ČR, Maďarska a Ukrajiny zabývali otázkou výběru životní cesty a budoucího povolání

## 2. Prevence sociálně patologických jevů

I ve školním roce 2011/2012 byla klíčovou aktivitou v prevenci sociálně patologických jevů úzká spolupráce mezi třemi základními kameny vzdělávacího procesu učitelem, rodičem a žákem, a to na všech úrovních.

Pro včasné podchycení jakýchkoli patologických jevů byla využívána zejména pedagogická pozorování jednotlivých učitelů. Na pedagogických radách byl v tomto školním roce opět věnován prostor rozhovorům o studentech, ve druhém pololetí pak bylo do programu pevně zařazeno jakési „pedagogické kolečko“. Učitelé si tak každý týden na konferencích sdělovali zajímavé postřehy k jednotlivým žákům či třídám. Této aktivitě bylo vyhrazeno vždy minimálně 15 minut v programu konference.

Nedílnou součástí preventivních opatření jsou také již tradiční rozhovory, které byly letos vedeny třídními učiteli se žáky všech ročníků. Těchto rozhovorů se zpravidla účastní ještě druhý vyučující (nebo v případě 1. ročníku rodič).

Ve školním roce 2011/2012 proběhly dvě kola rozhovorů se žáky 1. ročníku. První byl zaměřen na obecné zvládání studijních povinností a problematiku přechodu na střední školu, druhý se zabýval reflexí proběhlého školního roku a posouzením práce žáka. Ve druhém ročníku proběhlo jedno kolo rozhovorů zaměřených mimo jiné na pomoc při výběru specializace. Ve třetím ročníku byly vedeny komplexnější rozhovory orientované na uplynulá léta školní docházky a také na budoucí výběr povolání a profesní přípravu. Poprvé byly vedeny také rozhovory se žáky 4. ročníku, které byly zaměřeny na celkovou reflexi studia na škole.

V 1. ročníku bylo třeba řešit některé konkrétní situace. Emočně neadekvátní jednání studenta s některými pedagogickými pracovníky, které hraničilo s projevy agresivního chování, bylo řešeno ve spolupráci s rodiči a psychologem. Ve dvou případech byly zaznamenány také signály užívání návykových látek (konkrétně THC). Situace byla řešena v rozhovorech se studenty, rodiči a výchovným poradcem.

Ve 3. ročníku došlo po nástupu nového třídního od září ke stabilizaci třídního kolektivu. Kromě zvýšených absencí nebyly zaznamenány symptomy užití návykových látek ani projevy chování hraničící se šikanou.

Ve 2. a 4. ročníku nebyly zaznamenány žádné nestandardní situace.

V prosinci proběhla beseda žáků 1. a 2. ročníku s odborníkem v oblasti vztahů a sexuální výchovy. Následovala diskuse žáků a téma bylo dále uchopeno ve vyučování biologie.

## 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Teoretická stránka ekologické výchovy se týká především výuky biologie, zeměpisu a chemie. Pro představu zde uvádíme některá témata z vyučování:

- provázanost jednotlivých ekosystémů
- lidské aktivity ovlivňující životní prostředí
- utváření vztahu člověka k prostředí, ve kterém žije



Konkrétně lze uvést např.

- problémy čerpání zdrojů (vodní zdroje, půda a produkce potravin, suroviny a energetické zdroje)
- problémy znečišťování prostředí (znečišťování ovzduší a vod, degradace půdy a chemizace horninového prostředí)
- „služby“ přírody a jejich selhávání (skleníkový efekt a globální oteplování, narušování ozonové vrstvy, ohrožení biologické diverzity)

Praktická stránka je zastoupena jednotýdenním ekologickým praktikem pro žáky 2. ročníku, které tentokrát proběhlo na Slovensku. Mimo prací v péči o krajinu byl rovněž realizován projekt „Voda v souvislostech“

#### 4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je začleněna do učebních plánů všech ročníků, největší důraz je na ni však kladen v rámci 3. a 4. ročníku. Probíhala v rámci několika předmětů – zeměpis, religionistika, základy společenských věd, dějepis, výuka jazyků, pedagogika.

Např. v zeměpisu ve 3. ročníku se mimo jiné probíralo téma „Menšiny žijících na území ČR“. Kromě hostovské přednášky (ADRA), která se věnovala současnému stavu, byl součástí výuky i výklad ke kulturnímu a sociálnímu kontextu, ze kterého tito lidé k nám přicházejí (např. Ukrajina, Vietnam). Další země, které jsme nahlíželi především z pohledu běžného každodenního života, (socio-kulturní souvislosti) byly: Rusko, Irán, Kambodža. Také jsme tematizovali aktuální dění a život v zemích tzv. *Arabského jara*. Diskuze byla věnována rovněž problematice romské menšiny žijící na území ČR. Ze společných aktivit bylo znát, že postoje žáků jsou silnou měrou zbarveny celospolečenskou náladou často formovanou českými médii. V rámci postojů se nedá mluvit o jednoznačné toleranci, zaznívaly silné hlasy s protikladnými důrazy: jedni se zasazovali o práva menšin, druhí vyjadřovali nelibost např. s některými odlišnými kulturními aspekty, které se projevují během jejich přítomnosti v ČR.

V rámci češtiny ve 2.ročníku se žáci seznámili s tvorbou romských spisovatelů a absolvovali besedu s Fedorem Gálem na téma Mezikulturní vztahy.

Žáci se pravidelně účastní festivalu Jeden svět, pořádaným organizací Člověk v tísni.

Velmi pozitivní vliv mají také zahraniční individuální studijní stáže, které naši žáci v poměrně hojné míře využívají.

#### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Ve 2. ročníku jsme se letos věnovali stěžejnímu tématu „Voda v souvislostech“. Téma bylo probíráno nejen ve výuce, ale navazovalo se na něj i v rámci výjezdního ekologického praktika. Z výuky vznikl rozsáhlý komentář, který je k dispozici na webových stránkách školy (s rozsáhlou dokumentací z tvorby žáků). Ačkoliv se jedná o téma vody, které by se dalo probírat jenom z „odborně-vědecké“ stránky, byl přece jenom kladen velký důraz na propojení přírodovědných znalostí s osobními postoji žáků, např.

- aby přijali zodpovědnost za sebe a svět (a k trvale udržitelnému rozvoji)
- aby byli motivováni k aktivnímu podílení se na řešení místních problémů a přispívali k řešení problémů na regionální (např. revitalizace místních vodních toků), národní i mezinárodní úrovni, a to i v situacích, ze kterých jim neplynou přímé výhody (např. vliv vypouštění emisí v Evropě na hojnost srážek v Africe)
- aby si byli vědomi výhod spolupráce s ostatními lidmi
- aby respektovali odlišné názory a pohledy na svět
- aby byli solidární s lidmi žijícími v těžkých podmínkách.

## 6. Školy v přírodě, zájezdy, kurzy

Typ akce	Místo konání	Počet účastníků	Obsah, cíle
Adaptační týden 1.ročník	Moravský kras	29	Seznámení s učiteli, předměty, výlety, přednášky
Sociální praktikum 3.ročník	Praha a ČR	26	V rámci samostatného předmětu se studenti dva týdny podíleli na provozu různých sociálních zařízení
Profesní praktikum 4 ročník	ČR + Německo	28	V rámci samostatného předmětu se studenti dva týdny podíleli na provozu různých firem a sociálních zařízení
Výjezd do Mnichova	Mnichov-Německo	28	Epocha dějin umění ve 4. ročníku byla doplněna programem v Mnichovských galeriích s referáty
Sport. lyžařský kurs 1. ročník	Špindlerův Mlýn	21	Sportovní výcvikový kurs
Přípravný výjezd před koncertem	Osinalice	28	Studenti 4. ročníku intenzivně připravovali závěrečný koncert sboru a předtančení na školním plese
Ekologické praktikum 2.ročník	Slovensko	29	Praktické úkony v oboru péče o krajinu, realizace projektu „Voda v souvislostech“
Umělecký týden 2.ročníku	škola	31	Intenzivní příprava programu pro mezinárodní festival eurytmie v německém Witten-Annen, tvorba vlastních vystoupení
Jugendsymposion	Kassel-Německo	200	Jeden pedagog a žákyně 4. ročníku se účastnili celoněmeckého setkání mládeže waldorfských škol jako hosté. Na programu byly četné přednášky a diskusní skupiny se společenskými tématy.
Zeměměřičské praktikum 1.ročník	Harrachov	26	Praktická měření v krajině, zpracování protokolů, výpočty a zakreslování map, vytvoření společné mapy okolí

### Profesní praktikum

Toto praktikum bylo realizováno ve školním roce 2011/2012 poprvé. Účelem je praktické seznámení se světem práce a s požadavky - kvalifikačními i osobnostními - které jsou na jeho účastníky kladeny. V neposlední řadě má sloužit i k případnému nasměrování další profesní orientace. Každý žák 4. ročníku si našel nějakou firmu nebo instituci, ve které si svou praxi zařídil (za součinnosti s vedoucím praktika z řad učitelů lycea). Byly to různá pedagogická či sociální zařízení, chirurgická ordinace, autoservis, odbor územního rozvoje na Městském úřadu, geodézie, archeologická společnost, lékárna, architektonická kancelář, ekologická firma, kuchyně v restauraci v Německu, firma vyrábějící přírodní kosmetiku, ekologická organizace Arnika, firma vyrábějící koření. Po absolvování profesního praktika proběhlo společné zhodnocení získaných zkušeností a poznatků.

## 7. Mimoškolní aktivity

Zaměření	Počet žáků
Pěvecký sbor	58
Hra na klavír	3
Výtvarný kroužek	18
Eurytmický kroužek	12
Klub mladého diváka	53
Doučování ČJ pro cizince	10
Kroužek latiny	6

### Klub mladého diváka

Tuto aktivitu se podařilo mimořádně rozvinout. Představení v pražských divadlech navštěvovalo 53 studentů, shlédli 37 inscenací různých žánrů

### Literární čajovna

Pod záštitou Knihovny Waldorfského lycea se ve školním roce 2010/2011 začala uskutečňovat první setkání začínajících autorů a zájemců o literaturu vůbec. Ve školním roce 2011/2012 se skupina sešla pouze třikrát, a to v podzimním období.

Počet účastníků čajovny se pohyboval kolem šesti.

8. prosince se pod hlavičkou Literární čajovny ve spolupráci s hudební formací Voilà uskutečnil večer francouzské poezie a šansonu. Tato akce se dočkala velké účasti z řad studentů i vyučujících lycea (cca 30 osob). Ve druhém pololetí byly schůzky nad dobrým čajem s doprovodem mluveného slova dočasně pozastaveny z důvodu časové zaneprázdněnosti klíčových účastníků.

## 8. Soutěže

Typ akce	Místo konání	Počet účastníků	Úspěšnost
Testy čtenářské gramotnosti (SCIO), 2. a 3.ročník	škola	53	umístění na předních místech v rámci ČR
Den Poezie	škola	26	zapojení do celorepublikové akce Den poezie
Olympiáda z českého jazyka - školní kolo prosinec 2011	školní kolo	35	Ověření znalostí z ČJ v rámci ostatních SŠ
Olympiáda z českého jazyka březen 2012	obvodní kolo Praha 11	3	Nejlepší umístění -9. místo
Meziškolní fotbalový turnaj chlapců - září 2011	Praha	10	Sportovní turnaj
Meziškolní florbalový turnaj chlapců - prosinec 2011	Praha	10	Sportovní turnaj
Meziškolní závody v přespolním běhu	Praha	5	Sportovní akce
Účast na studentském summitu OSN	Praha	3	1 z účastníků členem vyhlášené nejlepší delegace

## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních programů

Mezinárodní spolupráce byla podpořena zejména programem „Vzdělávání pro adaptabilitu“, vyhlášeném ESF v rámci programu OPPA.

Typ akce	Místo konání	Počet účastníků	Popis
Metodická podpora 4.-9.9.2011	Praha	6	Peter Gutenhöfer z Kasselu – spolupráce na výuce tématu Faust - práce s učiteli, hospitace v hodinách.
Metodická podpora 21.-23.9.2011	Praha	84	Pär Ahlbom ze Švédska a Dieter Schwarz z Německa - hospitace u některých učitelů a práce s jednotlivými třídami studentů formou intuitivní pedagogiky.
Metodická podpora 31.10.-4.11.2011	Praha	1	Margarete Kokocinsky ze Stuttgartu - hospitace u vyučující eurytmie a následné metodické rozhovory
Metodická podpora 18.11.2011	Praha	67	Christian Breme z Dornachu - semináře pro studenty 1.,2. a 3. ročníku na téma vztahová a sexuální výchova.
Metodická podpora 5.-12.11.2011	Praha	1	Christian Ohlendorf z Kasselu - metodická práce s vyučujícím fyziky na přípravě epochy, hospitace v hodinách.
Výuka v cizím jazyce 15.-20.1.2012	Praha	35	Oliver Conradt z Dornachu - celotýdenní výuka projektivní geometrie ve 2.ročníku, vedena v němčině.
Metodická podpora 10.2.-17.2. 2012	Praha	1	Christian Ohlendorf z Kasselu - metodická práce s vyučujícím fyziky, hospitace v hodinách a metodické rozhovory.
Metodická podpora 13.-15.3.2012	Praha	9	Peter Gutenhöfer z Kasselu - intenzivní vedení učitelů lycea na vytvoření metodického plánu propojení výuky ve 3. ročníku za využití mezipředmětových vazeb
Metodická podpora + výuka v cizím jazyce 19.-23.3.12	Praha	32	Angelika Storch z Norimberka – pomoc při výuce a přípravě eurytmického vystoupení 2. ročníku, výuka vedena v němčině
Metodická podpora 13.-15.4. 2012	Praha	6	Pobyt Michaela Harslema z Altenmarktu, zaměřený na lektorování semináře o vedení školy a řešení konfliktů
Výuka v cizím jazyce 20.5.- 31.5.2012	Praha	59	Terry Boardman ze Stourbridge, výuka ve 3.ročníku (vedena v angličtině) zaměřena na společenské procesy v moderní historii a současné společnosti. Proběhla též přednáška pro studenty 2. ročníku.
Zahraniční přehlídka	Witten- Annen, Německo	32	Účast studentů 2. ročníku na waldorfském eurytmickém setkání v německém Wittenu, předvedení vlastních nacvičených skladeb.
Studentská stáž 10.9.2011-31.3.2012	Prien, Německo	1	Individuální stáž žákyně 3. ročníku na zahraniční waldorfské škole
Studentská stáž 12.3.-30.3. 2012	Budapešť, Maďarsko	1	Individuální stáž žákyně 2. ročníku na zahraniční waldorfské škole
Studentská stáž 16.-21.4.2012	Hannover, Německo	1	Individuální stáž žákyně 2. ročníku na zahraniční waldorfské škole

Studentská stáž 23.4.-15.6.2012	Pápe, Maďarsko	1	Individuální stáž žáka 2. ročníku na zahraniční waldorfské škole
Studentská stáž 21.5.-29.6.2012	Windrath, Německo	1	Individuální stáž žákyně 2. ročníku na zahraniční waldorfské škole
Zahraněční cesta 31.5.-10.6.2012	Norsko	25	Poznávací zájezd 3. ročníku
Pedagogická stáž 2.-17.2. 2012	Německo	1	Dvoutýdenní stáž na waldorfských školách v Kasselu, Bochumi a Windrather Talschule (spojeno s účastí na kurzu waldorfské pedagogiky v Kasselu)
Pedagogická stáž 16. - 20. 4. 2012	Hannover, Německo	1	Stáž na waldorfské škole v Hannoveru – Bothfeldu (zaměřeno zvláště na výuku praktických předmětů a cizích jazyků)
Pedagogická stáž 5.-13.4.2011	Německo, Švýcarsko	1	Stáž na švýcarských a německých pedagogických institucích, spojená s účastí na Světovém setkání waldorfských učitelů v Dornachu.
Pedagogický kurz 29.8.-9.9.2011	Den Haag, Nizozemí	1	Kurz pro vyučující eurytmie
Pedagogický kurz 9.-15.10.2011	Berlín, Německo	2	Kurz pro vyučující německého jazyka – Internationale Deutsch-Woche
Pedagogický kurz 8.-14.4.2011	Dornach, Švýcarsko	1	Účast na pedagogickém setkání Internationaler Weltlehrertagung, Švýcarsko.
Seminář pro studenty a absolventy 25.-29.10.2011	Praha	12	Pod vedením waldorfského pedagoga E. Schwarze z USA se studenti a absolventi waldorfských stř.škol z ČR, Maďarska a Ukrajiny zabývali otázkou volby životní cesty a budoucího povolání
Projekt se zahraniční školou 25.1.-1.2.2012	Praha	26	Týdenní společná výuka studentů 1.ročníku a studentů z partnerské třídy budapeštské waldorfské školy Pestigekuti, pobyt v rodinách
Praxe v oblasti dobrovolnictví pro absolventy WL léto 2012	Karlsruhe, Frankfurt Německo	1	Stáž učitele v organizaci Freunde der Erziehungskunst, zabývající se dobrovolnictvím v cizích zemích pro waldorfské absolventy. Aktivní účast ve vedení seminářů pro dobrovolníky.
Prezentace možnosti dobrovolnictví	Praha	57	Presentace mezinárodních dobrovolnických projektů pro studenty 1. a 2.ročníku - Tobias Jäger, Freunde der Erziehungskunst, Karlsruhe

### Eurytmický festival ve Witten Annen

Už po řadu let se v německém Witten Annen koná velké mezinárodní eurytmické Fórum, na kterém se účastní žáci waldorfských škol, studenti eurytmických škol, ale i profesionální a amatérské eurytmické skupiny z celého světa. Na 5 dní se tu setkají stovky mladých i dospělých. Letos byl před možností účastnit se této akce postaven i 2. ročník naší školy. Poprvé v historii by se na takovéto akci mohli prezentovat čeští žáci. Třída se jednohlasně rozhodla, že do toho půjde. Co je čekalo? Sestavování vhodného programu, šití, barvení a úprava kostýmů, tvorba choreografie, ale hlavně cvičení, cvičení a cvičení. Chtěli ukázat něco ryze českého, ale zároveň pro všechny srozumitelného. Tak vznikl nápad napsat vlastní bajku o Lvu a Slunci, a když uzřela světlo světa, první skupina se vrhla do práce na

jejím eurytmickém ztvárnění. Druhá skupina se rozhodla pro humoresku od Emanuela Frynty. Nasazení celé třídy se pak vložilo do společné práce na dramatické a rytmicky hodně náročné skladbě Preludium g mol od Sergeje Rachmaninova.

Nacvičování probíhalo v hodinách eurytmie, po odpoledních, o víkendech. Hotové představení mohli nejprve diváci spatřit v salesiánském divadle v Praze – Kobyliších, a pak už žáci vyrazili do Wittenu. Viděli nespočet vystoupení, nasáli množství zážitků a v úplně poslední večer pak vystoupili i oni. Úspěch byl opravdu veliký. Ovace ve stoje, slzy, blahopřání. Ty měsíce cvičení, tvoření, soustředění na společný cíl, krizi i radosti - se podařilo odevzdat publiku. Zázitek opravdu na celý život.

## 10. Spolupráce s partnery

S největším počtem domácích partnerů spolupracujeme v rámci sociálního praktika studentů 3.ročníku. Navázali jsme spolupráci s celkem 24 zařízeními (mateřské školy, školy pro postižené děti, dětské domovy, poradny pro uprchlíky, domovy pro seniory, střediska pro drogové závislosti, chráněné dílny).

S organizací Člověk v tísní spolupracujeme na projektu Globální rozvojové vzdělávání. Jedná se o zařazování témat do výuky ve 2. a ve 3.ročníku, hospitace, metodickou spolupráci a společné vytváření výukových materiálů.

S organizací ADRA spolupracujeme formou přednášek pro studenty, na témata život v rozvojových zemích, menšiny, mezinárodní spolupráce.

Naši studenti se zapojili do programu Medevac od Arcidiecézní charity - dva měsíce zajišťovali volnočasové aktivity pro 3 děti z Kambodže, které byly v ČR na operaci a následné rekonvalescenci.

Se Stálou konferencí asociací ve vzdělávání (SKAV) spolupracujeme při řešení různých koncepčních a legislativních otázek školské politiky, aktivně se podílíme rovněž na organizování Kulatých stolů o vzdělávací politice a pedagogických konferencí v Senátu ČR.

Se základními a středními waldorfskými školami v ČR spolupracujeme v rámci Asociace waldorfských škol ČR.

Pomáháme novým iniciativám pro založení waldorfských lyceí (Písek, Příbram, Brno, Bratislava) a poskytujeme jim poradenství.

Začali jsme spolupráci s Platformou spolupráce praxe a škol prezentací aktivit této platformy pro studenty.

Široké pole zahraničních partnerů v řadě evropských zemí jsme získali jak při organizování individuálních stáží našich studentů v zahraničních školách, tak návštěv zahraničních mentorů, či při spolupodílení se na organizaci semináře pro waldorfskou pedagogiku v období střední školy.

Partnerem školy je také Mezinárodní asociace pro waldorfskou pedagogiku (IAO) se sídlem ve Stuttgartu, která se podílí na organizování a financování německých učitelů na týdnech metodické pomoci (coaching) v naší škole.

## 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Typ vzdělávání	Zaměření	Počet účastníků	Určeno pro dospělé / žáky	Akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	Seminář waldorfské pedagogiky pro 6.-13.třídu (organizováno spolu s Asociací waldorf. škol)	90	dospělé	ANO

## Seminář pro waldorfskou pedagogiku v období střední školy

Abychom zlepšili vzdělávání našich učitelů ve waldorfské pedagogice, abychom si vytvořili zásobu dalších učitelů při případném rozšiřování školy a abychom poskytli možnost inspirace i ostatním učitelům pražských středních škol, zahájili jsme v září 2010 tříletý seminář pro waldorfskou pedagogiku v období střední školy (s přesahy i na 2.stupeň ZŠ, event.. nižší stupeň osmiletých gymnázií). Organizační tým semináře tvoří ředitel a dva učitelé naší školy, kvůli účetním věcem je pořádán pod hlavičkou Asociace waldorfských škol ČR. Seminář je akreditovaný ministerstvem školství. Každý rok semináře zahrnuje 9 víkendů, lektory jsou zkušené zahraniční i čeští waldorfské učitelé. Prvním pilířem semináře je Metodika a didaktika vyučování konkrétních předmětů, druhým Aspekty waldorfské pedagogiky napříč předměty a jejich vztah k dnešku (rozvoj myšlení, tvořivosti a vůle, motivace, osobnost učitele, hodnocení žáků, rytmus vyučování apod.), třetím pilířem jsou Hospitace a praktika na waldorfských školách a čtvrtým Kulaté stoly a diskuze o různých pedagogických tématech. Všechny přednášky a diskuze na seminářích jsou zaznamenávány a uveřejňovány na webu školy spolu s dalšími souvisejícími podklady a odkazy. Na jednotlivých seminářích bylo od 30 do 90 účastníků. Během školního roku proběhlo 9 víkendových seminářů se 7 českými a 14 zahraničními lektory, příklady témat:

Vztahová a sexuální výchova

Vedení třídy a integrace dětí s jednostrannostmi

Vytváření abstraktního myšlení na 2.stupni ZŠ, jeho rozpohybování a přechod k čistému myšlení na střední škole

Dějiny a vývoj lidského vědomí, symptomatologie historie

Fenomenologická výuka elektřiny a magnetismu

Dnešní generace mládeže a její impulsy

Škola a trh práce, jak připravit žáky na přechod do vnějšího světa

Za účelem podpory dalšího vzdělávání a informovanosti o waldorfské pedagogice jak učitelů školy, učitelů jiných středních škol, rodičů i veřejnosti, jsme rozvinuli rozsáhlou překladatelskou činnost a vytváření metodických materiálů. Tyto materiály jsou uveřejněny na webu školy, vznikaly jednak díky probíhajícímu semináři waldorfské pedagogiky, jednak díky projektu Evropského sociálního fondu, ale zejména díky aktivitě učitelů naší školy.

## 12. Další aktivity, prezentace

Typ akce	Místo konání	Počet účastníků	Cíle, obsah
Návštěva DOXu	Praha	28	V rámci tématu současné umění navštívili studenti 4. ročníku galerii DOX
Rómská kultura 2. ročník	Pha - České centrum	31	Seznámení s literární tvorbou rómských spisovatelů
Rómská kultura - diskuse s Fedorem Gálem - 2.roč.	Praha	31	Mezikulturní vztahy
Schola Pragensis - výstava středních škol v Praze	Kongresové centrum	cca 2500	Studenti reprezentovali a představovali školu zájemcům
Návštěva NG	Veletržní palác	28	V rámci výuky dějin umění - expozice starověkých kultur v paláci Kinských
Konference mladých vědců Waldorfského lycea 6.-7.10.2011	škola	98	Veřejná prezentace bádání studentů 2. ročníku

Prezentace projektů studentů Přírodní školy Praha 14.10.2011	škola	51	Studenti Přírodní školy prezentovali našemu 2. a 3. ročníku výsledky svých skupinových prací z červnové „expedice“. Diskuze nad možnostmi uplatnění tohoto způsobu práce v naší škole.
Návštěva vzdělávacích expertů z Barmy 17.10.2011	škola	46	Účast na vyučování, diskuze o principech waldorfské pedagogiky
Podnikatelský projekt	škola	78	Příprava podnikatelského záměru v reálných podmínkách. Veřejná prezentace.
Den poezie 7.11.2011	škola	82	Na závěr epochy Poetiky uspořádali studenti 1.ročníku veřejnou prezentaci svých básní
Účast na festivalu amatérského umění 29.11.2011	škola	76	Vystoupení sboru Waldorfského lycea na festivalu amatérského umění v Praze
Den otevřených dveří 7.12.2011	škola	144	Zapojení všech žáků školy do prezentace
Vánoční slavnost	škola	130	Program studentů a učitelů
Návštěva výstavy	Praha	25	V rámci výuky dějin umění navštívil 4. ročník výstavu B. Reynka
Koncert 4. ročníku	Praha	28	4. ročník měl vystoupení sborového zpěvu v kostele Panny Marie Sněžné
Návštěva výstavy	Praha	26	Národní galerie - expozice starověku - v rámci výuky starověké literatury - 1. ročník
Hostovská přednáška ADRA, 3. ročník	škola	23	Přednáška na téma Menšina v ČR
Den otevřených dveří 17.1.2012	škola	126	Zapojení všech žáků školy do prezentace
Hostovská přednáška ADRA, 3. ročník	škola	25	Přednáška na téma Fungování OSN
Návštěva výstavy	Praha	30	Studenti 2. ročníku navštívili výstavu B. Reynka
Školní ples leden 2012	Praha	cca 300	Setkání všech studentů s učiteli, spoluorganizované studenty
„Krátká dlouhá cesta“ - diskuse o filmu s židovskou tematikou, Fedor Gál - 4. ročník 29.3.2011	škola	25	Beseda se studenty 4. roč. v rámci výuky moderních dějin na téma holocaust. Dotkli jsme se i otázky polistopadového vývoje Československa.
Návštěva výstavy	Praha	16	V rámci výuky dějin umění navštívil 4. ročník výstavu J. Koblasý a Bílkovu vilu
Eurytmické vystoupení	Praha-Kobylysy	31	Studenti 2. ročníku vystoupili s eurytmickým programem v Salesiánském divadle



Návštěva operního představení Jakobín	Praha	30	V rámci výuky poetiky (ČJ) navštívil 1. ročník operu v Národním divadle, kde ve sboru zpívá spolužačka
Beseda s Františkem Stárkem 10.4.2011	WL Praha	27	Beseda studentů 4. roč. v rámci výuky moderních dějin s jednou z vedoucích postav českého undergroundu
Beseda s Milanem Horákem 10.4.2011	WL Praha	26	Beseda studentů 4. roč. v rámci výuky moderních dějin s přímým účastníkem studentských demonstrací v listopadu 1989
Prezentace projektu Praxe ve školách	Praha	50	Rostislav Řepka ze Svazu Průmyslu prezentoval v 1. a 3.ročníku projekty Praxe ve školách a Virtuální firma
Návštěva výstavy	Praha	30	Studenti 2. ročníku se zúčastnili výstavy v Anežském klášteře - české gotické umění
Eurytmické vystoupení	Bratislava	31	Studenti 2. ročníku vystoupili s eurytmickým programem ve waldorfské škole v Bratislavě
Beseda s Christianem Bremem	WL Praha	49	Beseda studentů 1. a 2.roč. na téma vztahy a sexualita
Lidé a peníze - ČNB 2. + 3. ročník	ČNB	54	Seznámení se s historií ČNB, vývojem peněz, prohlídka prostor ČNB
Plavání 3. ročník - květen 2012	Praha Podolí	12	Sportovní akce
Hostovská přednáška ADRA, 2. ročník	škola	27	Přednáška na téma Jak se žije ve slumu + vodní zdroje
Seminář s Terry Boardmanem pro studenty a absolventy školy	škola	7	aktuální politické dění ve světě, dokumentární filmy a diskuse
Studenti učí studenty	škola	76	V rámci učiva ČJ - odborný styl - příprava a realizace výuky vybraného předmětu. Studenti 3.ročníku realizovali výuku v 1. a ve 2.ročníku
Třídni cesta do zahraničí (3. ročník)	Norsko	24	Zajímavá místa a kultura Norska, návštěva waldorfských škol v Lillehammeru a Oslu.
Koncepční setkání pedagogů lycea	Praha	17	Dvoudenní soustředění v rámci přípravy následujícího školního roku
Divadelní projekt 3.ročníku	škola + sál Obce křesťanů	26 studentů + 300 diváků	Příprava divadelního představení České nebe (J. Cimrman), 2 představení
Den hudby	škola	90	Samostatně připravená hudební a pěvecká vystoupení studentů a učitelů

### Ročníkové práce

Vytváření a prezentace ročníkové práce je jedním z vrcholů třetího ročníku. Je to jakýsi závěr typicky waldorfského vzdělávání, kdy má student prokázat, jak obstál z hlediska cílů waldorfské pedagogiky, jaké kompetence v sobě dokázal rozvinout.

Na konci druhého ročníku si studenti vyberou téma, které je oslovuje. To pak zpracují po stránce teoretické, praktické (výzkum, měření, výroba) a umělecké (kresba, malba, fotografie, hudební vystoupení, divadelní představení). Konzultují přitom s vedoucím své práce z řad učitelů lycea, kterého si sami zvolí. V závěru školního roku zhodnotí hotovou práci vedoucí a oponent. Vyvrcholením celého procesu je veřejná ústní prezentace.

Ročníková práce prověřuje schopnost studenta samostatně, smysluplně a do hloubky se zabývat vybraným tématem, schopnost pracovat s primární i sekundární literaturou a s odbornými texty, téma propracovat i prakticky a umělecky, nabídnout i vlastní názory a návrhy, dokázat vše přehledně a zajímavě prezentovat.

V tomto školním roce si studenti vybrali například témata Hypnóza, Biotektura – architektura z odpadu, Interrupce, Pohanství včera a dnes, Manipulace, Downhill, Návrhářství. Dosažená úroveň řady prací byla vynikající. Veřejná prezentace jednotlivých prací probíhala ve dnech 30. a 31. března 2012, zúčastnili se jí studenti z jiných ročníků, učitelé, rodiče a hosté. Dvě studentky se účastnily se svými pracemi městského kola Středoškolské odborné činnosti, jedna z nich, Tereza Čermáková, pak postoupila až do kola celostátního.

### Podnikatelský projekt

Ve školním roce 2011/2012 byl realizován poprvé. Po dvoutýdenní výuce práva a ekonomiky v rámci epochy byl zahájen týdenní projekt, jehož realizace probíhala vždy celý den. Studenti rozdělení do skupin vytvořili podnikatelský záměr a vypracovali všechny aspekty nutné k jeho realizaci – marketingové, právní, finanční (průzkum trhu, příprava smluv, rozpočet, požadavky na zaměstnance apod.). Své projekty potom předložili a obhájili na veřejné prezentaci. Náměty – kavárna, čajovna, klub, autoservis, terapeutické centrum.

### Studenti učí studenty

Tento projekt byl vytvořen jednak v návaznosti na učivo slohu v ČJ (odborný styl), aby se studenti učili prezentovat svou práci před posluchači. Studenti 3. ročníku připravili výklad pro studenty nižších ročníků. Studenti si mohli vybrat předmět svého zájmu, mohli učit jak v epoše, tak v odborných hodinách. Vyučující předmětů pomohli vybrat učivo vhodné tematicky pro daný předmět, zkontrolovali přípravy studentů, byli přítomni samotným výkladům a poskytli vyučujícím studentům zpětnou vazbu. Úkolem studentů bylo vést hodinu minimálně 20 minut, přičemž měli věnovat alespoň částečně nějakému novému tématu. Učitelé jednotlivých předmětů vyhotovili pro vyučujícího ČJ písemné hodnocení studenta, které obsahovalo zhodnocení jeho přípravy i výstup v hodině.

Nižší ročníky ocenily „vyučování“ staršími spolužáky a ve většině případů jim byli empatickými žáky, to je prospěšné pro budování vztahů mezi studenty různých ročníků. Výstup před jinou třídou bylo též průpravou pro prezentaci ročníkové práce.

### Divadelní projekt 3. ročníku

Na závěr školního roku žáci 3. ročníku nacvičili divadelní hru České nebe na motivy stejnojmenné hry Divadla Jára Cimrmana. Do projektu byli zapojeni všichni studenti ze třídy. Téměř všichni studenti měli ve hře roli, dále bylo třeba se postarat o technické zázemí, kulisy, kostýmy apod.

Nacvičování hry probíhalo pod vedením učitelek českého jazyka a hudební výchovy. Studenti hru nacvičovali velkou měrou samostatně, a to formou skupinové práce, kdy každá skupina měla za úkol nastudovat část hry. Poté se vše propojilo v celek.

Hra byla prezentována na konci školního roku jednak v prostorách školy pro ostatní studenty a učitele, jednak jako večerní představení v prostorách Obce křesťanů pro rodiče, přátele a známé.

### Projekt OPPA

Dne 31.5.2011 skončila realizace projektu Vzdelávání pro adaptabilitu, podpořeného Evropským sociálním fondem v rámci programu OPPA.

Projekt probíhal od 1.2.2010 a byl zaměřen na další rozvoj nově koncipovaného vzdělávacího programu, využívajícího silné stránky waldorfské pedagogiky. Projekt zahrnoval individuální měsíční stáže vybraných studentů v zahraničních školách, celotřídní týdenní pobyty v zahraničních školách, praktika (zeměměřičské, ekologické, sociální), spolupráci s učiteli zahraničních waldorfských škol, stáže a vzdělávání našich učitelů v zahraničí, tvorbu metodických dokumentů a výukových materiálů a vytváření portfolií se studenty.

V tomto školním roce proběhly v rámci aktivit projektu následující akce:

- 5 individuálních stáží studentů na školách v Německu a Maďarsku
- celotřídní zahraniční stáž 2. ročníku na eurytmickém setkání v německém Wittenu
- podnikatelský projekt
- 1 sociální, 1 profesní praktikum
- 5 týdenních metodických pobytů zkušených zahraničních waldorfských učitelů
- 4 stáže a vzdělávání našich učitelů v zahraničí
- byly vytvořeny a dokončeny četné metodické materiály k jednotlivým předmětům a též překlady zahraniční metodologické literatury. Všechny byly umístěny na web školy, jsou volně dostupné na adrese <http://www.wlyceum.cz/web/projekty-esf/vzdelavani-pro-adaptabilitu/>.

V průběhu školního roku se podařilo získat další projekt podpořeným Evropským sociálním fondem, nazvaným „Druhý krok k adaptabilitě“. Jeho realizace začne v září 2012, je zaměřen zejména na podporu gramotností (čtenářské, matematické, přírodovědné, environmentální a finanční) a na vytvoření mezipředmětových projektů.

### 13. Využití školských zařízení v době školních prázdnin

Škola není vlastníkem budovy, ve které sídlí, proto ji ani nevyužívá k pronájmům a dalším aktivitám v době školních prázdnin.

## **V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2011/2012 neproběhla na škole žádná činnost České školní inspekce.

### 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly	Kdo kontrolu vykonal	termín	Výsledné hodnocení
Finanční kontrola	Odbor kontroly MHMP	6.-8.9.2011	Bez nápravných opatření

## **VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2011**

Základní údaje (uvedeny v tisících Kč):

Osobní náklady	6344	z toho 898 z prostředků ESF
Učební pomůcky	152	
Vybavení školy	232	z toho 3 z prostředků ESF
Materiál	205	z toho 4 z prostředků ESF
Opravy a údržba	173	
Cestovné	366	z toho 334 z prostředků ESF
Náklady na reprezentaci	12	
Energie	353	
Služby	937	z toho 215 z prostředků ESF
Ostatní	27	

Hospodaření školy v roce 2011 bylo vyrovnané, k 31.12.2011 byl vykázán nulový hospodářský výsledek.

Prostředky získané z projektu Evropského sociálního fondu (celkem 1 454 000,-Kč) tvořily téměř pětinu rozpočtu školy (16,5 %).