

STŘEDNÍ ŠKOLA - WALDORFSKÉ LYCEUM  
KŘEJPSKÉHO 1501, 149 00 PRAHA 4



světová  
škola  
*ve světě i doma*

PRA HA  
PRA GUE  
PRA GA  
PRA G

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2015/2016



## I. Základní údaje o škole

1. Název školy: Střední škola – Waldorfské lyceum
2. Ředitel: Ing. Ivan Smolka, [info@wlyceum.cz](mailto:info@wlyceum.cz), 272 770 378, 777 694 019  
Zástupce ředitele: Ing. Petr Jirout, [info@wlyceum.cz](mailto:info@wlyceum.cz), 272 770 378, 774 135 798
3. Webové stránky školy: [www.wlyceum.cz](http://www.wlyceum.cz)
4. Cílová kapacita školy: 132 žáků
5. Obory vzdělání, které škola vyučuje:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka
Střední škola – Waldorfské lyceum	78-42-M/06	Kombinované lyceum	132	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2014/2015

Nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání

Křejského 1501, 148 00 Praha 4 (vlastníkem objektu je HMP)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

Škola sídlí v samostatném pavilonu v areálu ZŠ a SŠ waldorfské, a využívá rovněž některé její odborné učebny. Dále škola využívá hřiště a tělocvičnu sousedního Gymnazia Opatov. V jídelně gymnázia Opatov se stravují žáci školy (výběr ze 3 jídel, z toho jedno zeleninové).

Ve vyhrazeném pavilonu škola využívá čtyři kmenové učebny, speciální učebnu pro cizí jazyky a výtvarnou výchovu, počítačovou učebnu a malou učebnu pro cizí jazyky a přírodovědná praktika.

Vzhledem ke svému poměrně nedávnému vzniku má škola materiálně technické vybavení a pomůcky vcelku nové nebo v dobrém stavu. Část vybavení byla pořízena i díky získání prostředků z projektů ESF a OPPA, na některé pomůcky jsme obdrželi finanční dary. Velmi dobrá je zvláště vybavenost pomůckami pro výuku přírodovědných předmětů. Všechny učebny jsou vybaveny vysokorychlostním připojením na internet, učitelskými tablety, dataprojektory a reproduktory, takže všechny mohou sloužit jako multimediální učebny.

9. Školská rada

Datum ustanovení 23. 6. 2016

Seznam členů	za zřizovatele	Petra Veselá	Petr Štěpánek
	za učitele	Eva Drgoňová	Ondřej Ševčík
	za rodiče a studenty	Petr Beneš	Petr Falátek

Předseda Školské rady: Petr Beneš, e-mail: [benespetr@volny.cz](mailto:benespetr@volny.cz) tel. 602 421 322

## II. Pracovníci právnické osoby

## 1. Pedagogičtí pracovníci

### a) počty osob podle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2014

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Střední škola – Waldorfaké lyceum	2	2	16	8,6	4	0,3	22	10,9

### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahaj. výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Střední škola – Waldorfaké lyceum	kvalifikovaných	22	100
	nekvalifikovaných	0	0

### c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2014	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
22	0	2	10	6	4	0

### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
3 leté vzdělávání	8 víkendů	Příprava waldorfských učitelů	5	Akademie waldorfské pedagogiky
Světové setkání waldorfských učitelů	5 dní	pedagogické	2	Goetheanum Pädagogische Sektion, Dornach, Švýcarsko
kurzy	2	vrstvené malování	1	švýcarská lektorka A. Bielser
kurzy	8 hod	Hlas jako nástroj pedagoga	1	PedF UK
doplňkové pedagogické studium	1	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – český jazyk - dějepis	1	PedF UK
školení ke státní maturitě	5	Hodnotitel ČJ, PUP hodnotitel ČJ a AJ, zadavatel, PUP	5	NIDV

		zadavatel, hodnotitel SPUO, TP		
letní vzdělávací seminář waldorfské pedagogiky	12 dní	pedagogické	9	Akademie waldorfské pedagogiky
zahraniční stáž	5 dní	Témata: modelování a výuka anglického jazyka na střední škole	2	Stuttgartský waldorfský seminář, Waldorfská střední škola ve Stuttgartu

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	4
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
3	2

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2015/2016 se nepedagogičtí pracovníci nezúčastňovali dalšího vzdělávání.

### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

denní vzdělávání k 30. 9. 2015

škola	počet tříd/skupin	počet žáků
-------	-------------------	------------

SŠ - waldorfské lyceum	4	117
------------------------	---	-----

změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 4                      z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 3

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele

škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
SŠ - Waldorfské lyceum	29,25	10,73

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		SŠ - Waldorfské lyceum	počet žáků celkem	1	1	0	0	0	1	0	2	2	1	39	5
	z toho nově přijatí	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	11	1	0	16

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

škola	Střední škola - Waldorfské lyceum	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	20
	neprospělo	3
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		108
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		92%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		56,2
z toho neomluvených		0,72

Vysoký průměrný počet neomluvených hodin na žáka je dán z velké části pozdním omlouváním jinak omluvitelných absencí a častějšími pozdními příchody některých žáků.

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola	MATURITNÍ ZKOUŠKY

		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		29	
z toho konali zkoušku opakovaně		2	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	10	
	prospěl	19	
	neprospěl	0	

#### 6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2016/2017

skupina oborů vzdělání, kód, název	78-42-M/06 Kombinované lyceum	
<b>Přijímací řízení pro školní rok 2014/2015</b> (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	102
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	<b>32</b>
	z toho v 1. kole	32
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	70
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
	obor: Kombinované lyceum	0
	obor: x	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2015/2016		0

#### 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2015/2016 u nás studovala 1 studentka z Ukrajiny, 1 studentka z Polska a 8 studentů ze Slovenska. Znalosti českého jazyka jsou u těchto žáků poměrně dobré, potíže však dělá písemný projev. Doučování češtiny pro cizince, vedeného učitelkou českého jazyka, probíhalo pravidelně každý týden, účastnili se ho i někteří další žáci, kteří potřebovali zlepšit své znalosti českého jazyka, především dyslektici. Celkem se tohoto doučování účastnilo pravidelně 20 žáků.

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve školním roce 2015/2016 na škole nestudoval žádný žák, odpovídající charakteristice dle vyhlášky č. 73/2005 Sb.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků

Ve školním roce 2015/2016 na škole nestudoval žádný žák s mimořádným nadáním, odpovídající charakteristice dle vyhlášky č. 73/2005 Sb.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2015/2016 neproběhlo žádné externí ověřování výsledků vzdělávání.

## 11. Školní vzdělávací programy

Ověřování vlastního Školního vzdělávacího programu Waldorfské lyceum probíhalo průběžně, souhrnně pak na výjezdním koncepčním zasedání školy v květnu 2016. K září 2016 byly provedeny některé drobné úpravy dosavadního Školního vzdělávacího programu.

### Tvorba časopisu

Tvorba časopisu je jedním z mezipředmětových projektů ve 2. ročníku, ve kterém se prolíná obsah výuky Informatiky (počítačová grafika) a Českého jazyka (publicistický styl). Studenti pracují v cca čtyřčlenných redakcích, každá si vytvoří svůj časopis. Členové redakce si rozdělí různé role, zpravidla šéfredaktor, redaktor, grafik, fotograf, korektor.

V informatice projekt rozvíjí kompetence práce s rastrovou a vektorovou grafikou, písmem, sazbu, typografií a kompozicí, grafickými formáty vč. jejich konverze, skenování a trasování rastrů.

Ve slohu se žáci seznamují s útvary publicistického stylu a jeho jazykovými prostředky. I zde žáci rozvíjejí úsudek, zvláště při analýze publicistických útvarů různých stylových vrstev (např. srovnávání zpráv ze seriózních tiskovin a z bulvárních tiskovin, sledování jazykových a pragmalingvistických prostředků reklamy, ad.).

Vzájemná spolupráce a komunikace celý proces dynamizuje. Daří se členům tým splnit co si předsevzali? Probíhá nějaká korekce? Může se jeden spolehnout na druhého? Proč se něco nepovedlo? Co když to tak úplně naplánovat nejde a práce se protáhne? Mám nějakou zálohu svého souboru? Jak se připravit na rozhovor a na co se ptát? Podaří se časopis dokončit a vytisknout?

Několik reflexí žáků:

- naučila jsem se více komunikovat s ostatními a vést je. Také samozřejmě pracovat s počítačovými programy, které jsme používali
- posunul jsem se o úroveň výše v práci s Inkscape a naučil jsem se pracovat ve Scribusu.
- odnáším si pocit, že dokážu zase něco nového a něco, co jsem si myslela, že nebudu nikdy schopna udělat.
- naučila jsem se tolerovat lidi s naprosto odlišným názorem

Na ukázky časopisů je možno se podívat i na školních webových stránkách (<https://www.wlyceum.cz/web/prijimacky/ukazky-z-vyuky/casopisy/>)

### Ročníkové práce

Vytváření a prezentace ročníkové práce je jedním z vrcholů třetího ročníku.

Studenti si vyberou téma, které je oslovuje. To pak zpracují po stránce teoretické, praktické (výzkum, měření, výroba) a umělecké (kresba, malba, fotografie, hudební vystoupení, divadelní představení). Konzultují přitom s vedoucím své práce z řad učitelů lycea, kterého

si sami zvolí. V závěru školního roku zhodnotí hotovou práci vedoucí a oponent. Vyvrcholením celého procesu je veřejná ústní prezentace.

Ročníková práce prověřuje schopnost studenta samostatně, smysluplně a do hloubky se zabývat vybraným tématem, schopnost pracovat s primární i sekundární literaturou a s odbornými texty, zvolené téma propracovat také prakticky a umělecky, nabídnout i vlastní názory a návrhy, dokázat vše přehledně a zajímavě prezentovat.

V tomto školním roce si studenti vybrali například témata Statika ve stavebnictví, Permakultura v praxi, Poselství Kogiů, Nikola Tesla, Ekologický anarchismus v ČR, Raw food, Žít až do konce, Řeč těla, Černé madony v Čechách a na Moravě.

Veřejná prezentace proběhla ve dnech 1. a 2. dubna 2016, zúčastnili se jí studenti z jiných ročníků, učitelé, rodiče a hosté.

### Podnikatelský projekt

Cílem tohoto týdenního projektu 4. ročníku je se co nejpraktičtějším způsobem seznámit s pojmy a procesy podnikové ekonomiky, managementem a s projektovým řízením. Úsilí žáků je pak završeno veřejnou prezentací vlastních podnikatelských plánů, při které mají svůj projekt obhájit.

Během projektového týdne bylo úkolem studentů vytvořit ve čtyřčlenné skupině tzv. podnikatelský plán, tedy dokument, který je třeba předložit potenciálnímu investorovi, pokud chce podnikatel získat dotaci či půjčku pro realizaci svého projektu. Studenti zpracovali vizi konkrétní firmy, která by mohla ve skutečnosti fungovat, a to za podmínky, že by jejími vlastníky a zaměstnanci byli oni sami po skončení studia na střední škole. V potaz museli tedy vzít i své reálné finanční možnosti. Celý proces se skládal z několika kroků. Nejprve bylo nutné vytvořit marketingovou a obchodní strategii, která zahrnuje vizi podnikání, průzkum trhu výrobků nebo služeb, které chtěli nabízet, aby se přesvědčili, zda by na trhu vůbec uspěli a definici prodejních kanálů. Dále hledali konkrétní prostory, kde by firma fungovala, přičemž museli kontaktovat jejich majitele, aby zjistili, za jakých podmínek by jim byl prostor k dispozici. Nedílnou součástí bylo vypracování finančního plánu nákladů a výnosů, který obsahuje i výpočet jejich mezd v horizontu alespoň jednoho roku.

V neposlední řadě zpracovali svou korporátní identitu, tedy navrhli logo firmy a své propagační materiály. Výsledkem projektového týdne byl již zmiňovaný dokument, podnikatelský plán, jenž musí obsahovat i zcela konkrétní informace o harmonogramu realizace projektu.

Takto vzniklo devět firem:

- Citizen Course (kurzy českého jazyka pro cizince)
- Jím zdravě (e-shop s nabídkou zdravých potravin)
- Kočky v triku (e-shop s tričky s potiskem)
- Pruhovaný dětský klub (hlídání dětí)
- Retrohera (interaktivní muzeum retroher)
- Saj Čaj (čajovna)
- Videoživotopis.cz (tvorba videoživotopisu jako přílohy ke klasickému CV)
- Well (kavárna)
- ZIP (eventová agentura zaměřená na zorbing)

Smyslem podnikatelského projektu bylo nejen získat reálný náhled do podnikání jako samostatné výdělečné činnosti. Navíc pojmy, se kterými se studenti setkávali v teoretické výuce ekonomie (např. nabídka a poptávka, tržní mechanismus), mohli prakticky využít při plánování podnikatelských aktivit. Studenti museli být také schopni efektivní týmové práce, byli nuceni si každý den formulovat dílčí cíle a práci si mezi sebe rozdělit tak, aby byl co nejvíce využitý potenciál každého z nich a aby se práce jednotlivců smysluplně doplňovala. Kreativní jedinci se tedy například spíše věnovali vytváření loga a propagačních materiálů, zatímco studenti obdaření bystrým analytickým myšlením vytvářeli finanční plán firmy. To



jsou kompetence, kterých je v určité míře třeba snad v každé profesi, o kterou se budou jednou ucházet.

#### Odborné maturitní práce

V tomto školním roce realizovány potřetí. Studenti si vybrali z témat vypsaných jednotlivými učiteli a prací prokazovali naplnění vymezených cílových schopností.

K hotové práci vypracovali posudek vedoucí práce a oponent, student pak prezentoval práci před maturitní komisí v rámci ústní zkoušky.

Příklady témat: Základní příjem, Umělecké dílo jako prostředek manipulace, Fukušima, Fair trade, překlady knih z angličtiny (pohádka Kouzelná flétna, román Děvče ve vlaku, básně Emy Dickinson), Biologické a chemické mapování potoka Vůznice, Česko bez uhlí, Transcendentní čísla, Lokální anestetika.

### 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole se vyučuje angličtina (3 hodiny týdně) a němčina (3-2 hodiny týdně), ve 4. ročníku si pak žáci mohou zvolit další dvě hodiny výuky angličtiny nebo němčiny. Motivace žáků k výuce cizích jazyků je podporována bohatou mezinárodní spoluprací s jinými waldorfskými školami v zahraničí, dobří žáci mohou využít i možnost individuální zahraniční stáže.

## **IV. Aktivity školy, prezentace na veřejnosti**

### 1. Výchovné a kariérní poradenství

I v tomto školním roce se výchovná poradkyně účastnila adaptačního kurzu 1. ročníku, kde se podílela na přípravě programu tak, aby usnadnil vzájemné poznávání nových studentů a přispěl k vytvoření základu pro dobré sociální vztahy.

Dále výchovná poradkyně poskytovala konzultace při řešení osobních, rodinných a zdravotních problémů žáků, u kterých jejich osobní a rodinná situace výrazněji zasahovala do učebního a vzdělávacího procesu.

S externími pracovníky konzultovala vybrané případy žáků s SPU se zaměřením na lepší porozumění a vhodnější přístup k jejich obtížím. Informace o této problematice a individuálních potřebách žáků s SPU sdílela se svými kolegy a společně probírali vhodné přístupy v rámci jednotlivých předmětů.

V osobních rozhovorech s třídními učiteli se na základě svých pozorování z výuky snažila výchovná poradkyně včas podchytit projevy problematického chování, konzultovat s učiteli příčiny zhoršeného prospěchu nebo školní docházky některých studentů a společně hledali řešení dané situace.

Ve spolupráci s třídním učitelem 4. ročníku řešila výchovná poradkyně další směřování našich žáků po maturitě.

### 2. Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2015/2016 vycházela prevence sociálně patologických jevů především z již tradičních a ověřených aktivit. Klíčovou složkou byla zejména úzká spolupráce mezi učiteli, žáky a rodiči, a to na všech úrovních.

Pro včasné podchycení případných patologických jevů byla využívána zejména pozorování jednotlivých učitelů, která byla sdílena na každotýdenních pedagogických radách. Pravidelná část programu těchto rad (30 min) byla věnována postřehům k jednotlivým žákům i třídním kolektivům. V případě, kdy byl u některého ze žáků pozorován

nestandardní jev (zvýšená absence, opakované zdravotní problémy, postavení stranou kolektivu třídy, atp.), bylo do programu pedagogické rady zařazeno podrobnější pozorování tohoto žáka a následný rozhovor žáka s vybraným učitelem (převážně třídním), případně rodičem.

Nedílnou součástí preventivních opatření jsou také již tradiční individuální rozhovory. Ve školním roce 2015/2016 proběhly dvě kola rozhovorů se žáky 1. ročníku. První byl zaměřen na obecné zvládnání studijních povinností a problematiku přechodu na střední školu, druhý se zabýval reflexí proběhlého školního roku, posouzením práce žáka a třídním kolektivem. Ve druhém ročníku proběhly rovněž dvě kola rozhovorů zaměřené zejména na pomoc při výběru specializace a výběru tématu ročníkové práce. Rozhovory ve třetím ročníku, byly zaměřeny zejména na vypracování ročníkové práce a na volbu vysoké školy k dalšímu studiu. Rozhovory se žáky 4. ročníku byly zaměřeny zejména na profesní přípravu a reflexi studia na škole.

Co se týče třídních kolektivů, výskyt zvýšených absencí u zletilých žáků se dále významně snížil. Také minimální počet pozdních příchodů v novém prvním ročníku ukázal, že vhodná kombinace rozhovorů se studenty s užíváním kázeňských opatření (napomenutí či důtka třídního učitele) a počátečním nastavením pravidel studia postupně vede k pozitivním výsledkům.

Ve 3. ročníku se objevilo v případě jedné žákyně záškoláctví. Jelikož se jednalo již o zletilou žákyni, byla situace řešena rozhovorem a udělením podmíněčného vyloučení ze studia. Jinak nebyly v tomto roce zaznamenány žádné nestandardní situace.

Ve 2. ročníku byly v rámci biologie zařazeny (částečně i na žádost žáků) hodiny o antikoncepčních metodách a debaty o bezpečném sexuálním životě. Do hodin anglického jazyka byly na podzim zařazeny diskuse o závislostech na základě práce s krátkým filmem Nuggets (2. a 4. ročník). Ve 4. ročníku téma pokračovalo směrem k tématu drogové závislosti na základě práce s filmem Trainspotting.

2. ročník (společně s částí ročníku 3. a 4.) se účastnil Mezinárodního eurytmického festivalu ve Witten-Annen. Příprava na tuto akci, jak jsem již uvedl v předchozích zprávách, je jedním z nejlepších sociálních a preventivních opatření a vede jednoznačně k posílení třídních kolektivů i celoškolských vztahů.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Výuka témat ekologické a environmentální výchovy probíhá dvojím způsobem. Jednou složkou je teoretické vyučování v epochách (zejména zeměpisu, biologie a chemie), druhou pak praktické zážitky realizované formou ekologického praktika pořádaného pro 2. ročník.

Ve vyučování byla letos témata ekologické a environmentální výchovy zařazena zejména do epoch zeměpisu v 1. a 2. ročníku (charakter a změny klimatu, ekosystémy a biomy, krajinný ráz a krajnotvorba), do epoch biologie ve 2. a 3. ročníku (ekologie organismů) a do epoch chemie ve 2. a 3. ročníku (biogeochemie, koloběh látek a energií v přírodě, chemický průmysl a chemické znečištění).

Epocha zeměpisu ve 2. ročníku se uskutečnila na samotném konci školního roku a byla úzce propojena s ekologickým praktikem. Tématem byla proměna vztahu člověka a krajiny v lidské historii a postupné přetváření krajiny přírodní na krajinu kulturní (včetně krajinné obnovy). Na základě analýzy textů V. Cílka, J. Sádla a Z. Kučery jsme pracovali také na uchopování pojmů jako krajinná paměť či genius loci.

### 4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je začleněna do učebních plánů všech ročníků, největší důraz je na ni však kladen v rámci 3. a 4. ročníku. Probíhá v rámci několika předmětů – zeměpis, základy společenských věd, religionistika, dějepis, výuka jazyků, pedagogika.

Naši studenti se také pravidelně účastní festivalu Jeden svět, pořádaným organizací Člověk v tísni.

Velmi pozitivní vliv mají i zahraniční individuální studijní stáže, které naši žáci mohou využívat.

## 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Témata VUR byla ve školním roce 2015/2016 realizována zejména ve vyučování zeměpisu (1. - 4. ročník), politologie (2. ročník) a ekonomie (2. a 3. ročník). Z významnějších tematických celků lze zmínit např. problematiku občanské angažovanosti a lidských práv a svobod, vybrané aspekty globální ekonomiky a problematiku Fair Trade, či zásady vlivu člověka na krajinou sféru.

Také jsme se pokračovali v aktivní účasti na projektu „Světová škola“ pořádaného organizací Člověk v tísni.

## 6. Školy v přírodě, zájezdy, kurzy

Typ akce	Místo konání	Počet účastníků	Obsah, cíle
Adaptační kurz 1. ročník	Horní Lysečiny, Krkonoše	37	Seznámení s učiteli, přednášky, eurytmie, výtvarná výchova, botanika, turistika, cizí jazyky
Lyžařský kurz 1. ročník	Labská, Špindlerův Mlýn	35	Sportovní kurz, sjezdové lyžování, běžky, snowboarding
Epocha Parsifala na hradě 2. ročník	Hrad Bečov	30	Týdenní mezipředmětová návštěva středověku v autentickém prostředí (literatura, dějepis, zpěv, kresba a malba a kaligrafie, eurytmie, dobrovolnictví v rámci úprav zahrady a rekonstruovaných prostor)
Sociální praktikum 3. ročník	Praha a ČR	30	Dvoutýdenní praktikum studentů v různých sociálních zařízeních
Profesní praktikum 4. ročník	ČR, Slovensko, Itálie	28	Dvoutýdenní praktikum studentů v různých firmách a institucích
Jazykový výjezd do Mnichova, 3. ročník	Mnichov, Německo	34	Umělecké galerie, holokaust, 2.sv.válka
Umělecký týden 2. ročník	Praha	31	Intenzivní příprava eurytmického vystoupení
Ekologické praktikum 2. ročník	Praha	31	Podrobný průzkum pražských lokalit, miniprojekty na využití jejich potenciálu
Studijní cesta 3. ročníku	Řecko	40	antické památky, historie, výtvarné umění, architektura, cizí jazyky, biologie
Zeměměřičské praktikum 1. ročník	Malá černá Hať, Pacov	36	Praktická měření v krajině, zpracování protokolů, výpočty a zakreslování map, vytvoření společné mapy terénu

### Profesní praktikum

Účelem profesního praktika je praktické seznámení se světem práce a s požadavky - kvalifikačními i osobnostními - které jsou na jeho účastníky kladeny. V neposlední řadě má

sloužit i k případnému nasměrování další profesní orientace. Každý žák 4. ročníku si našel nějakou firmu nebo instituci, ve které si svou praxi zařídil (za součinnosti s vedoucím praktika z řad učitelů lycea). Tentokrát to byly např. redakce Lidových novin a Respektu, Mikrobiologický ústav Akademie věd, chirurgická ambulance, centrála Unicredit Bank, Česká filharmonie, hospic, reklamní agentura, farmaceutický výzkum, sociální služby nebo Cr&d Cosmetic Research & Development v Miláně v Itálii.

Po absolvování profesního praktika proběhlo společné zhodnocení získaných zkušeností a poznatků.

### Umělecký týden 2.ročníku

Studenti druhého ročníku se rozhodli zúčastnit mezinárodního festivalu eurytmie pro mladé, který se konal květnu 2016 ve Witten-Annen v Německu. Program připravovali jednak v rámci pravidelných hodin eurytmie, a pak také velmi intenzivně v uměleckém týdnu 22.-26.2.2016. Každý den po epochovém vyučování se několik hodin podíleli na přípravě uměleckého programu, který měli prezentovat začátkem května v Praze a poté na mezinárodního festivalu ve Witten-Annen. Už tradičně je na umělecký týden zván i zahraniční lektor, aby měli studenti možnost zažít jiný styl výuky a procvičit si svoje komunikační schopnosti v cizím jazyce. Letos to byla umělecká eurytmistka Hermione Beck ze Stuttgartu působící v umělecké skupině Mistral Eurythmie Ensemble. Pracovalo se na tvorbě choreografií k textům a skladbě vybraných pro závěrečné vystoupení. Zároveň se studenti sami zapojovali do tvorby kostýmů - tvořili návrhy, šili, barvili a žehlili. Umělecký týden jim pomohl ponořit se do uměleckého procesu, který pak mohl v následujících měsících zrát a prohlubovat se až do závěrečného vystoupení.

### Městské ekologické praktikum v Praze

Ekologické praktikum proběhlo tentokrát v Praze a objektem zájmu byla městská krajina a městská ekologie. Studenti byli rozděleni do čtyřčlenných skupin, ve kterých se věnovali vybraným pražským lokalitám (Malá Strana, Vinohrady, Karlín, Černý most, Kunratice, Zbraslav a Horoměřice). Samotná práce pak probíhala ve škole i v terénu. První den byl věnován seznámení se zvolenou lokalitou a analýze mapových podkladů (historické mapy, mapy životního prostředí, atp.). Druhý den jsme hodnotili „kvalitu místa“ z hlediska předem dohodnutých kritérií, a to nejprve čistě subjektivně. Své dojmy jsme potom postupně objektivizovali rozhovory s místními obyvateli a následně i terénním výzkumem, abychom došli k porovnatelným výsledkům. Třetí den jsme věnovali městské zeleni a vodním plochám (měření rozlohy, klasifikace podle typu, výzkum využití občany, atp.). Čtvrtý den jsme se pokusili o uchopení místního genia loci a o uměleckou tvorbu. Pátý den byl věnován zpracování výsledků do podoby dvacetiminutových prezentací. Kromě toho studenti zpracovávali projekt pro rozvoj jednoho místa v lokalitě, ve kterém viděli nevyužitý potenciál. Vznikly tak návrhy na znovuoživení Rohanského ostrova a vznik karlínské náplavky, na otevření adrenalinového parku pod Nuselským mostem, na legal grafitti park na Černém mostě či na rekonstrukci a využití domu U Bílé botky.

### Studijní cesta do Řecka

V květnu 2016 se Waldorfské lyceum s namíchanými studenty napříč všemi ročníky (především však 3. ročník) vydalo na dalekou, objevnou cestu na jih Evropy. Cesta započala ve čtvrtek 26. 5. přes italskou Anconu na trajekt, který nás dopravil až do Patrasu v Řecku. První velký výlet na nás čekal v Delfách, které nás očarovaly svou otevřeností jak přírody, tak místních Řeků. Zde před mnoha lety probíhalo věštění od Pýthie. V Athénách jsme pohlédli na město z velkolepé Akropolis, která je symbolem a dominantou Athén, na níž leží slavný Parthenón. Pár z nás se vydalo i k níže položenému Hefaistovu chrámu, který vyzařoval tajemno dávných řeckých bohů, a je zasvěcen bohu Hefaistovi a ochránkyni města, bohyni Athéně. Další stopkou na našem putování byl Epidauros, kde se nachází

Asklépiova svatyně, která byla ve středověku největším samoléčebným centrem. Zachovaný amfiteátr se pyšní úžasnou akustikou, zde jsme vyzkoušeli naše sborové zpívání. V Mykénách, díky kterým proslul archeolog H. Schliemann, jsme prošli příznačnou Lví bránou do mykénské pevnosti, pod kterou leží šachtové hrobky, ve kterých jsme rovněž vyzkoušeli akustiku a prožili si tak niterný zážitek ze zpěvu. Posledním velkým městem, které jsme objevovali a odhalovali jeho krásu, je starověká Olympie. Navštívili jsme olympijské archeologické muzeum, kterému dominují sochy Niké a sochy z Diova chrámu. Zahraniční výjezd byl putováním v pravém slova smyslu, protože cesta z Řecka se opět udála na lodi, a tak jsme pozorovali postupně, jak mizí pobřeží, a před námi se odvíjel pohled na moře.

## 7. Mimoškolní aktivity

Zaměření	Počet žáků
Pěvecké sbory 1., 2. a 3.ročník	83
Pěvecký kroužek	20
Kroužek eurytmie pro 3. ročník	10
Klub mladého diváka - divadlo	35
Doučování ČJ (pro cizince a slabší žáky)	20

## 8. Soutěže

Typ akce	Místo konání	Počet účastníků	Úspěšnost
Den Poezie, zapojení do celorepublikové akce, 1. ročník	Praha Opatov	30	velmi dobrá
Olympiáda z českého jazyka	Praha	37	školní kolo
Fórum eurytmie 2., 3. a 4.ročník	Witten Annen	51	velký úspěch
Soutěž školních webů	Praha		mezi 10 nejlepšími

### Soutěž školních webů sCOOL web 2015

V roce 2015 zorganizovala společnost EDUin 1. ročník soutěže školních webů sCOOL web 2015. Kritéria soutěže byla komplexní, reflektovala nejen praktickou využitelnost pro uživatele, technickou kvalitu, zahrnutí moderních trendů a vhodný design, ale i takový obsah, který školu otevírá veřejnosti a činí ji transparentní institucí. Náš web byl odbornou porotou vybrán mezi deset nejlepších webů (další pořadí se neurčovalo) v kategorii C - střední školy. Vyhlášení výsledků proběhlo na odborné konferenci o školních webech dne 20. 11. 2015 v Nové radnici hlavního města Prahy.

## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních programů

Typ akce	Místo konání	Počet účastníků	Popis
Stáž zahraniční studentky	Praha	1	Tříměsíční stáž slovinské studentky ve Waldorfském lyceu, ubytována v rodině

Metodická podpora + výuka v cizím jazyce	Praha	31	Učitelka eurhythmie z Německa - pomoc při týdenní intenzivní výuce a přípravě eurhythmického vystoupení 2. ročníku, výuka vedena v němčině
Pobyt pražských žáků ve Švýcarsku	Zürich	29 žáků	Společné nacvičování repertoáru s vystoupeními v Zürichu
Pobyt švýcarských žáků v ČR	Praha	20 žáků	Společné nacvičování repertoáru s vystoupením v kostele v Praze
Mezinárodní festival květen 2016	Witten-Annem, Německo	51 žáků + 500 diváků	Cílem bylo získat zkušenosti na mezinárodním setkání mladých, které spojuje jedno umění, možnost vnímat se navzájem v tvoření a vystupování; učit se komunikovat v cizím jazyce; reprezentovat ČR na mezinárodním fóru; přispět k posílení třídního kolektivu v rámci přípravy společného projektu; komunikovat s mladými lidmi z jiných zemí, vzájemně se poznávat, účastnit se workshopů alternativních tanečních a hudebních aktivit.

### Tříměsíční stáž slovinské studentky

*„Když vyvstala otázka, u koho bude studentka ze Slovinska bydlet, všichni byli, kupodivu, zaskočení. Bylo dohodnuto, že se budeme střídát, tak jsem se nabídla, že ze začátku může bydlet u nás. To, že v pokoji budu mít souseda na celé tři měsíce, jsem neměla ponětí.*

*Zala Pribakovič přijela z Lublaně, kde chodila do třetího ročníku Waldorfské školy, aby poznala náš způsob výuky, aby se naučila češtinu a podle mě i jisté samostatnosti, to je pro sedmnáctileté důležité.*

*Přijela devátého ledna, s rodiči, na kterých bylo vidět, že o ni mají strach, ale bylo to zbytečné, protože Zala se ukázala být velmi soběstačná a přizpůsobivá. Uměla plynule anglicky a brzy začala pochytávat češtinu, která je slovinštině částečně podobná. Bylo vidět, že se jazyk chce naučit, protože po nás chtěla, abychom na ni doma mluvili jen česky. Rychle si u nás zvykla a ve škole dobře zapadla. Byla s námi na víkendovém soustředění se sborem, pochytit náš repertoár jí nedělalo problém. Sama krásně zpívala a hrála na kytaru.*

*Odjela dvacátého třetího března pár dní po plese absolventů, který si moc užila.*

*Alžběta Helebrantová, žákyně II. ročníku“*

### Mezinárodní eurhythmický festival ve Witten Annen

Ve školním roce 2015/16 se mezinárodního eurhythmického festivalu pro mladé „Forum Eurythmie“ ve Witten Annen v Německu zúčastnili žáci 2., 3. a 4. ročníku lycea – 2. ročník jako celá třída, dále 10 studentů ze 3. ročníku, kteří navštěvovali v průběhu školního roku dobrovolný eurhythmický kroužek a 10 studentů 4. ročníku, kteří se podíleli na tvorbě umělecké části maturity z eurhythmie. Každá skupina prezentovala svůj vlastní program. Studenti z ČR na tomto festivalu vystoupili už po páté. I letos se vystoupení všech českých skupin setkala s nadšeným ohlasem publika. Na jevišti dokázali zaujmout nejenom dobře nacvičeným programem, ale i plným nasazením a dramatickým talentem.

### Hudební spolupráce s Atelierschule Zürich

Studenti 2. ročníku již v minulém školním roce nastudovali náročné provedení části Haydnova oratoria Die Schöpfung. V letošním školním roce jsme se pustili do Schubertovy Mše G-dur ve spolupráci s Atelierschule Zürich. Hudební projekt takového rozsahu se na naší škole uskutečnil poprvé v historii. Dvouhodinové týdenní zkoušky byly v lednu doplněny dvoudenním hudebním soustředěním ve waldorfské školce ve Slušticích u Prahy.

V březnu 2016 jsme vycestovali do švýcarského Zürichu, kde jsme ve dvou celovečerních koncertech ve Fraumünsterkirche společně se sborem a orchestrem Atelierschule Zürich participovali právě na provedení Schubertovy Mše G-dur. Studenti byli ubytováni

v rodinách a kromě přípravy na vystoupení jsme stihli nejen prohlídku města, ale i výstup na místní výletní horu Uetliberg, částečně ještě pokrytou sněhem.

Švýcaři navštívili Prahu na konci dubna a naši studenti se jim stali vzornými hostiteli. Na pražském koncertě v chrámu U Salvátora se pak Waldorfské lyceum podílelo větší měrou než na vystoupeních v zahraničí. Kromě Schubertovy mše se druháci zapojili do provedení Mozartova Kyrie a Schubertova Stabat Mater. Premiérově vystoupilo také Collegium musica, dobrovolný sbor části studentů 2. ročníku, který se zrodil z impulsu probíhajícího projektu, a který pro pražský koncert nastudoval Lottiho Miserere mei.

Tato spolupráce byla velmi přínosná pro nás i pro naše švýcarské partnery a její koncertní výstupy měly mimořádnou kvalitu.

## 10. Spolupráce s partnery

S největším počtem domácích partnerů spolupracujeme v rámci sociálního praktika studentů 3. ročníku. Navázali jsme spolupráci s celkem 24 zařízeními (domovy pro seniory, chráněné dílny, školy pro postižené děti, dětské domovy, mateřské školy, poradny pro uprchlíky, střediska pro drogové závislosti).

Postupně rozvíjíme také síť partnerských organizací pro dvoutýdenní profesní praktika ve 4. ročníku. Ve školním roce 2015/16 jsme takto spolupracovali s 25 organizacemi a firmami.

S organizací Člověk v tísní spolupracujeme na projektu Globální rozvojové vzdělávání. Jedná se o zařazování témat do výuky ve 2. a ve 3. ročníku, hospitace, metodickou spolupráci a společné vytváření výukových materiálů.

S organizací ADRA spolupracujeme formou přednášek pro studenty, na témata život v rozvojových zemích, menšiny, mezinárodní spolupráce.

Se Stálou konferencí asociací ve vzdělávání (SKAV) spolupracujeme při řešení různých koncepčních a legislativních otázek školské politiky, aktivně se podílíme rovněž na organizování Kulatých stolů o vzdělávací politice se společností EDUIN.

Se základními a středními waldorfskými školami v ČR spolupracujeme v rámci Asociace waldorfských škol ČR a Akademie waldorfské pedagogiky.

Pomáháme novým iniciativám pro založení waldorfských lyceí (České Budějovice, Brno, Bratislava) a poskytujeme jim poradenství.

Široké pole zahraničních partnerů v řadě evropských zemí jsme získali jak při organizování individuálních stáží našich studentů v zahraničních školách, tak návštěv zahraničních mentorů, či při spolupodílení se na organizaci semináře pro waldorfskou pedagogiku v období střední školy.

## 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Ve školním roce 2015/2016 jsme se spolu s Akademií waldorfské pedagogiky podíleli na organizaci a obsahové náplni dvou tříletých seminářů waldorfské pedagogiky „Učitel na waldorfské škole“ a „Waldorfský učitel“. Tento seminář probíhá formou 8 víkendů v roce a dvoutýdenní akademie o prázdninách. Víkendové kurzy se konají ve Waldorfském lyceu v Praze, dvoutýdenní akademie ve waldorfské škole v Semilech. Pět učitelů lycea zde působí jako lektoři.

## 12. Další aktivity, prezentace

Typ akce	Místo konání	Počet účastníků	Cíle, obsah
Den poezie 1.ročník	Praha	32	Prezentace vlastní básnické tvorby studentů z epochy poetiky na veřejnosti.

Podnikatelský projekt 4.ročník	Praha	30	Týdenní příprava podnikatelského záměru v reálných podmínkách, po skupinách. Veřejná prezentace.
Architektonická exkurze 4.ročník	Chrám sv. Víta, Kostel sv.Mikuláše, rotunda na Starém městě	29	Vnímání románského, gotického a barokního sakrálního prostoru
Návštěva výstavy 3.ročník	NG, Veletržní palác	30	Výstava Umělci a proroci
Architektonická exkurze 4.ročník	Praha	28	Funkcionalismus a secese - Kostel sv.Václava ve Vršovicích, Obecní dům
Den otevřených dveří 4. 12. 2014	škola	191	Zapojení všech žáků školy do prezentace
Návštěva Knihovny Václava Havla v Praze 4. ročník	Praha	31	Seznámení s životem a dílem V.Havla formou diskuse s odborníky
Vánoční slavnost	škola	134	Program studentů a učitelů
Den otevřených dveří 22. 1. 2015	škola	168	Zapojení všech žáků školy do prezentace
Návštěva výstavy 4.ročník	NG, Veletržní palác	26	České a francouzské umění přelomu 19. a 20.stol, podpora přípravy maturantů DU
Školní maturitní ples únor 2016	Praha	cca 400	Setkání současných i bývalých studentů s učiteli
Návštěva výstavy 4.ročník	NG, Veletržní palác	26	Umění druhé poloviny 20.stol, podpora přípravy maturantů DU
2 celovečerní koncerty ve Fraumünsterkirche 2.ročník	Zurich	46 žáků + 286 diváků	Společný koncert žáků 2.ročníku s pěveckým sborem Atelierschule Zurich
Exkurze do různých křesťanských společenství, mešity, buddhistického centra	Praha	28	V rámci výuky filosofie a religionistiky, 3. ročník
Koncert v chrámu U Salvátora, 2.ročník	Praha	54 žáků + 135 diváků	Koncert ve spolupráci se školou „Atelierschule Zurich“
Divadelní pásmo „Shakespeare“ 2.ročník	Waldorfské lyceum - sál	15	Pochopení a prožití díla W. Shakespeara osobitou a živou formou ztvárnění divadelní role; osobnostní, sociální a umělecký rozvoj zúčastněných
Návštěva muzea Medy Mládkové na Kampě 4.ročník	Praha	26	F.Kupka a umění 20.stol.
Veřejná prezentace ročníkových prací	škola	92	Prezentace ročníkových prací pro studenty, rodiče a veřejnost
Eurytmické vystoupení 1. 5. 2016	Salesiánské divadlo Praha	41 žáků + 186 diváků	Studenti 2. a 3.ročníku vystoupili s eurytmickým programem pro rodiče, přátele a veřejnost
Koncepční metodické	Praha	16	Třídenní soustředění - reflexe



soustředění učitelů lycea květen 2016			stávajícího a příprava následujícího školního roku
Veřejné vystoupení maturantů z eurytmie	Salesiánské divadlo Praha	8 žáků + 164 diváků	Ukázky samostatných uměleckých vystoupení žáků 4.ročníku

#### Maturitní eurytmické vystoupení žáků 4. ročníku

Osm studentů 4. ročníku si v tomto školním roce vybralo eurytmii jako jeden z maturitních předmětů. Úspěšné složení maturitní zkoušky předpokládá zvládnutí obou jejích částí – teoretické i praktické (umělecké). Příprava probíhá v průběhu celého školního roku v rámci maturitního semináře (příprava na teoretickou část) a nácvičku uměleckého programu (příprava na praktickou část). Vyvrcholením umělecké části je pak veřejné vystoupení, na kterém každý student předvede svoje samostatně nacvičené eurytmické sólo na vybranou báseň a skupinovou skladbu. Letos se maturitní vystoupení konalo 1.5.2016 v Salesiánském divadle v Praze. Ukázky z maturitního vystoupení pak studenti prezentovali i na mezinárodním festivalu Forum Eurythmie ve Witten Annen

#### Titul „Světová škola“

V červnu 2014 udělila společnost Člověk v tísni naší škole oprávnění používat titul „Světová škola“, protože jsme prokázali, že jsme školou, kde:

- se žáci pod vedením učitelů zabývají aktivně světovým děním
- globální témata tvoří přirozenou součást výuky a života školy
- žáci identifikují místní problémy s globálním přesahem a usilují o jejich řešení
- je nejméně jedenkrát za rok uspořádána akce s cílem přispět k řešení vybraného problému



Letošní auditová zpráva projektu Světová škola uvádí např.:

- V obou následujících letech (po udělení titulu) Waldorfské lyceum pokračovalo v tradici Světové školy a zorganizovalo tři veřejné akce věnující se spravedlivému obchodu a globálním problémům – Den poezie, zaměřený na „všechny problémy světa“, Fair Trade kavárničku na adventním jarmarku a prodej jídla vlastnoručně vyrobeného z fair a bio produktů ve vlastním stánku na akci Férová Letná.
- Na této škole je nutné především vyzdvihnout to, že studenti jsou opravdu nositeli projektu, zodpovědní za jeho průběh. Učitelé fungují jako jejich podporovatelé. Osobní angažovanost studentů i učitelů je velká.

Na základě výsledků auditu byl Waldorfskému lyceu certifikát Světová škola prodloužen do roku 2021.

### 13. Využití školských zařízení v době školních prázdnin

Škola není vlastníkem budovy, ve které sídlí, proto ji ani nevyužívá k pronájmům a dalším aktivitám v době školních prázdnin.

## **V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2015/2016 neproběhla na škole žádná činnost České školní inspekce.

## 2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly	Kdo kontrolu vykonal	termín	Výsledné hodnocení
Kontrola plateb pojistného	Všeobecná zdravotní pojišťovna	10. 2. 2016	Bez nápravných opatření
Kontrola odvodů	Pražská správa sociálního zabezpečení	8. 8. 2016	Bez nápravných opatření

## **VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2015**

Základní údaje (uvedeny v tisících Kč):

Osobní náklady	6443
Učební pomůcky	55
Vybavení školy	63
Materiál	319
Opravy a údržba	94
Cestovné	41
Náklady na reprezentaci	12
Energie	458
Služby	759
Ostatní	439

Hospodaření školy v roce 2015 bylo vyrovnané, k 31. 12. 2015 byl vykázán nulový hospodářský výsledek.