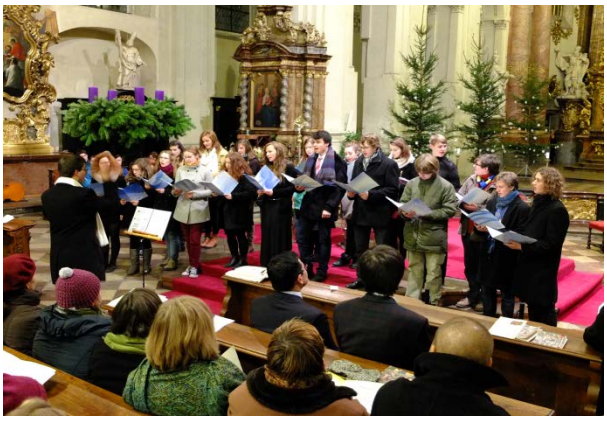
# STŘEDNÍ ŠKOLA - WALDORFSKÉ LYCEUM

**KŘEJPSKÉHO 1501, 149 00 PRAHA 4**



# V Ý R O Č N Í  Z P R Á V A

# O ČINNOSTI ŠKOLY

# 2013 / 2014

# I. Základní údaje o škole

1. Název školy: Střední škola – Waldorfské lyceum

2. Ředitel: Ing. Ivan Smolka, info@wlyceum.cz, 272 770 378, 777 694 019
   Zástupce ředitele: Ing. Petr Jirout, info@wlyceum.cz, 272 770 378, 774 135 798

3. Webové stránky školy: www.wlyceum.cz

4. Cílová kapacita školy: 132 žáků

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje:

| škola | kód | název oboru / vzdělávacího programu | cílová kapacita oboru | poznámka |
|---|---|---|---|---|
| Střední škola – Waldorfské lyceum | 78-42-M/06 | Kombinované lyceum | 132 | |

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2012/2013
   Nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání
   Křejpského 1501, 148 00 Praha 4 (vlastníkem je HMP)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy
   Škola sídlí v samostatném pavilonu v areálu ZŠ a SŠ waldorfské, a využívá rovněž některé její odborné učebny. Dále škola využívá hřiště a tělocvičnu sousedního Gymnazia Opatov. V jídelně gymnázia Opatov se stravují žáci školy (výběr ze 3 jídel, z toho jedno zeleninové).

   Ve vyhrazeném pavilonu škola využívá čtyři kmenové učebny, speciální učebnu pro cizí jazyky a výtvarnou výchovu, počítačovou učebnu a malou učebnu pro cizí jazyky a přírodovědná praktika.

   Vzhledem ke svému nedávnému vzniku má škola veškeré materiálně technické vybavení a pomůcky nově. Část vybavení mohla být pořízena i díky získání prostředků z projektů ESF a OPPA, na některé pomůcky jsme obdrželi finanční dary. Velmi dobrá je zvláště vybavenost pomůckami pro výuku přírodovědných předmětů.

9. Školská rada
   Datum ustanovení 11. 12. 2012

   | | | | |
   |---|---|---|---|
   | Seznam členů | za zřizovatele | Ludmila Štvánová | Petr Štěpánek |
   | | za učitele | Pavel Kraemer | Ondřej Ševčík |
   | | za rodiče | Tomáš Feřtek | |
   | | za studenty | Veronika Populová | |

   Předseda Školské rady: Tomáš Feřtek, e-mail: tfertek@gmail.com tel. 602 687 019

# II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob podle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2013

| škola | ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané | interní učitelé fyzické osoby celkem | interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané | externí učitelé fyzické osoby celkem | externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Střední škola – Waldorfaké lyceum | 2 | 2 | 16 | 10,6 | 6 | 0,4 | 22 | 11 |

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahaj. výkazu)

| škola | počet pedagogických pracovníků | | celkem % z celkového počtu ped. pracovníků |
|---|---|---|---|
| Střední škola – Waldorfaké lyceum | kvalifikovaných | 22 | 91 |
| | nekvalifikovaných | 2 | 9 |

c) věková struktura pedagogických pracovníků

| počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2012 | v tom podle věkových kategorií | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | do 20 let | 21 – 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | 61 a více let |
| 22 | 0 | 4 | 9 | 6 | 3 | 0 |

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

| | **počet** | **zaměření** | **počet účastníků** | **vzdělávací instituce** |
|---|---|---|---|---|
| tříleté vzdělávání waldorfských učitelů, víkendy | 6 | pedagogické | 6 | Asociace waldorfských škol |
| víkendové semináře | 4 | metodika výuky cizích jazyků | 4 | Sdružení pro rozvoj waldorfské pedagogiky + Akademie für Waldorfpädagogik Mannheim |
| kurzy | 2 | malování | 1 | Asociace waldorfských škol |
| zahraniční seminář | 1 | pedagogické | 1 | Mezinárodní učitelský seminář v Kasselu v Německu |
| kurzy | 1 | Základy sebeobrany | 1 | DDM Praha |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| kurzy | 1 | Hlas jako nástroj pedagoga | 1 | DDM Praha |
| kurzy | 1 | Základy kin-ballu | 1 | DDM Praha |
| tříleté vzdělávání v intuitivní pedagogice, víkendy | 2 | pedagogické | 1 | Inovativní vzdělávání |
| kurzy | 3 | Primární skupina s Dietrem Schwartzem | 1 | Inovativní vzdělávání |
| doplňkové pedagogické studium | 2 | pedagogické | 2 | MUVS ČVUT Praha, PedF UK Praha |
| školení ke státní maturitě | 10 | PUP hodnotitel, PUP zadavatel, komisař | 10 | CERMAT |
| týdenní prázdninový vzdělávací seminář waldorfské pedagogiky | 1 | pedagogické | 6 | Asociace waldorfských škol |

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

| počet učitelů cizích jazyků | | celkem (fyzické osoby) |
|---|---|---|
| z toho | s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.) | 4 |
| | bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.) | 1 |
| | rodilý mluvčí | 0 |

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

| fyzické osoby celkem | přepočtení na plně zaměstnané |
|---|---|
| 3 | 2 |

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2013/2014 se nepedagogičtí pracovníci nezúčastňovali dalšího vzdělávání.

# III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

denní vzdělávání údaj ze zahaj. výkazu k 30. 9. 2013

| škola | počet tříd/skupin | počet žáků |
|---|---|---|
| SŠ – waldorfské lyceum | 4 | 113 |

změny v počtech žáků v průběhu školního roku:
- přerušili vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 2
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 4
- přestoupili na jinou školu: 2

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele

| škola | průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu | průměrný počet žáků / studentů na učitele |
|---|---|---|
| SŠ – Waldorfské lyceum | 28,25 | 10,27 |

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

| škola | **kraj** | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | **CELKEM** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| SŠ – Waldorfské lyceum | počet žáků celkem | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 34 | 5 | 0 | **45** |
| | z toho nově přijatí | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 | 2 | 0 | **15** |

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

| škola | Střední škola – Waldorfské lyceum | |
|---|---|---|
| z celkového počtu žáků / studentů: | prospělo s vyznamenáním | 30 |
| | neprospělo | 2 |
| | opakovalo ročník | 2 |
| počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6. | | 87 |
| tj. % z celkového počtu žáků/studentů | | 77% |
| průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta | | 65,3 |
| z toho neomluvených | | 0,86 |

Vysoký průměrný počet neomluvených hodin na žáka je dán z velké části pozdním omlouváním jinak omluvitelných absencí a častějšími pozdními příchody některých žáků.

## 5. Výsledky maturitních zkoušek

| škola | | MATURITNÍ ZKOUŠKY | |
|---|---|---|---|
| | | denní vzdělávání | vzdělávání při zaměstnání |
| počet žáků, kteří konali zkoušku | | 28 | |
| z toho konali zkoušku opakovaně | | 2 | |
| počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu | | 0 | |
| počet žáků, kteří byli hodnoceni | prospěl s vyznamenáním | 11 | |
| | prospěl | 17 | |
| | neprospěl | 0 | |

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2013/2014

| skupina oborů vzdělání, kód, název | 78-42-M/06 Kombinované lyceum | |
|---|---|---|
| **Přijímací řízení pro školní rok 2014/2015** (denní vzdělávání) | počet přihlášek celkem | 79 |
| | počet kol přijímacího řízení celkem | 1 |
| | **počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru** | **31** |
| | z toho v 1. kole | 31 |
| | z toho ve 2. kole | 0 |
| | z toho v dalších kolech | 0 |
| | z toho na odvolání | 1 |
| | počet nepřijatých celkem | 48 |
| | **počet volných míst po přijímacím řízení** (obor, počet míst) | |
| | obor: Kombinované lyceum | 0 |
| | obor: x | 0 |
| počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2014/2015 | | 0 |

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2013/2014 u nás studovalo čtvrtým rokem 6 žáků ze Slovenska a druhým rokem jeden žák ze Slovenska. Znalosti českého jazyka jsou u žáků ze Slovenska poměrně dobré, potíže však dělá písemný projev. Doučování češtiny pro cizince, vedeného učitelkou

českého jazyka, probíhalo pravidelně každý týden, účastnili se ho i někteří další žáci, kteří potřebovali zlepšit své znalosti českého jazyka.

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve školním roce 2013/2014 na školu v průběhu roku přestoupil jeden integrovaný žák, odpovídající charakteristice dle vyhlášky č. 73/2005 Sb. Byl pro něj vypracován Individuální vzdělávací plán, se kterým byli seznámeni všichni učitelé.

## 9. Vzdělávání nadaných žáků

Ve školním roce 2013/2014 na škole nestudoval žádný žák s mimořádným nadáním, odpovídající charakteristice dle vyhlášky č. 73/2005 Sb.

## 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ve školním roce 2013/14 neproběhlo žádné externí ověřování výsledků vzdělávání.

## 11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2013/14 se výuka podle vlastního Školního vzdělávacího programu Waldorfské lyceum posunula do závěrečného 4. ročníku. Na konci školního roku byly zhodnoceny dosavadní zkušenosti a provedeny částečné úpravy programu.

Program na systematickou podporu práce s textem a informacemi

Podstatou tohoto programu jsou mezipředmětové projekty, cílem je postupně a systematicky rozvíjet schopnosti práce s textem a informacemi.

1. ročník:
   - v I. pololetí písemná práce na základě orální historie, cílem bylo naučit především základní „kulturu“ písemných prací. Spolupráce tří učitelů ČJ+INF+odborník (letos Dějepis + Český jazyk + Informatika).
   - ve II. pololetí rešerše z více zdrojů, písemný konspekt a ústní referát s promítací prezentací. Spolupráce ČJ+INF (letos téma hrdinové antických bájí).
2. ročník:
   - v I. pololetí v INF práce s daty, tabulky a grafy a jejich vyhodnocení
   - ve II. pololetí v INF počítačová grafika, v ČJ publicistika – tvorba vlastního časopisu ve skupinách, s autorskými články a vlastní grafikou
3. ročník:
   - příprava ročníkových prací – ČJ – písemný projev – seznámení s poznámkovým systémem a citacemi; ústní projev; INF – tvorba prezentace, písemné zpracování práce, ústní prezentace tématu
   - v INF se učí tvorba webu – obecněji publikování na Internetu. Pololetní práce je vždy hodnocena i z hlediska ČJ.
4. ročník:
   - finančně-podnikatelský projekt + profesní praktikum – využije se v ČJ probíraný administrativní styl (životopis, motivační dopis, úřední dopis, žádost ap.), v INF opakování (forma písemné práce, ústního projevu, prezentace) a praktické prohloubení (veřejné rejstříky a další informační zdroje)

Sborník „Jak se žilo v dávnověku“

Oním dávnověkem je myšlena doba před narozením studentů, tj. před rokem 1989. Studenti 1. ročníku si vybrali oblast, která je zajímá (zdravotnictví, komunikační prostředky, masmédia, rodina, jídlo, oblečení atd..) a na toto téma vedli rozhovory vždy

minimálně se třemi pamětníky. Na jejich základě zhotovili samostatný text, který musel splňovat požadavky odborné, češtinářské i formální. Z upravených textů byl pak díky grantu z evropských fondů vytištěn sborník „Jak se žilo v dávnověku“.

Studenti učí studenty

Podstatou tohoto projektu je, že studenti 3. ročníku si připraví a realizují jednu vyučovací jednotku pro ostatní studenty. Cílem je především aktivní samostatná práce skupin studentů s odbornou literaturou a vytvoření výstupu v podobě hodinového samostatného vyučování. Čtyřčlenné skupiny studentů si vybraly nejprve historický fenomén, který je zajímá (vojenství, zločin a trest, zdravotnictví, porody, vztah ke smrti, postavení ženy a postavení muže) a pak s pomocí vybrané odborné literatury, kterou připravil vyučující, zkoumali, jak se tento fenomén měnil v průběhu dějin. Práce s literaturou byla velmi důkladná, byl jí věnován celý týden epochové výuky. Výstupem bylo 7 kompletních příprav na hodinu včetně citací. Ty byly zkontrolovány a zkonzultovány vyučujícím, následně studenti téma samostatně představili spolužákům.

Středověký týden v klášteře

V rámci třítýdenní epochy středověkých dějin se uskutečnila i týdenní mezioborová výuka studentů 2. ročníku v bývalém augustiniánském klášteře v Roudnici nad Labem. Studenti zde mohli zažít, jak jsou literární texty vzniklé v době středověku propojené se životem a kulturou té doby. Pracovali mimo jiné s textem řehole sv. Benedikta, se středověkými listinami (Dictatus papae) a s kronikářskými záznamy (např. z doby křížových výprav). Z popisu v knize archeologa Zdenka Smetánky rekonstruovali jednotlivé aspekty života obyčejného člověka. Zkusili si i středověkou kaligrafii. Ve zdejší kapli pak každý večer při svíčkách četli z vlastního životopisu svatého Augustina – tedy z knihy, která se v tomto augustiniánském klášteře četla i ve středověku. Doplňkovými činnostmi, které měly studentům pomoci v lepším proniknutí do tématu, byl ranní a večerní zpěv gregoriánských chorálů pod vedením M. Brousila a kresba středověkých obrazů v klášteře umístěných.

Ročníkové práce

Vytváření a prezentace ročníkové práce je jedním z vrcholů třetího ročníku. Je to jakýsi závěr typicky waldorfského vzdělávaní, kdy má student prokázat, jak obstál z hlediska cílů waldorfské pedagogiky, jaké kompetence v sobě dokázal rozvinout.

Na konci druhého ročníku si studenti vyberou téma, které je oslovuje. To pak zpracují po stránce teoretické, praktické (výzkum, měření, výroba) a umělecké (kresba, malba, fotografie, hudební vystoupení, divadelní představení). Konzultují přitom s vedoucím své práce z řad učitelů lycea, kterého si sami zvolí. V závěru školního roku zhodnotí hotovou práci vedoucí a oponent. Vyvrcholením celého procesu je veřejná ústní prezentace.

Ročníková práce prověřuje schopnost studenta samostatně, smysluplně a do hloubky se zabývat vybraným tématem, schopnost pracovat s primární i sekundární literaturou a s odbornými texty, zvolené téma propracovat také prakticky a umělecky, nabídnout i vlastní názory a návrhy, dokázat vše přehledně a zajímavě prezentovat.

V tomto školním roce si studenti vybrali například témata Počítačová hra jako interaktivní film, Holistická muzikoterapie, Výrazový tanec, Výroba biopaliv z rostlinných olejů, Skladby pro pěvecký sbor a další. Dosažená úroveň řady prací byla výborná. Veřejná prezentace proběhla ve dnech 28. a 29. března 2014, zúčastnili se jí studenti z jiných ročníků, učitelé, rodiče a hosté.

Finančně - podnikatelský projekt

První část projektu (21. - 25. 10. 2013 a 31. 10. - 1. 11. 2013) byla koncipována jako přípravná, věnovaná výuce práva. Následující školní týden (4. - 8. 11. 2013) byl věnován již samotným finančně – podnikatelským projektům. Studenti vytvořili 7 skupin, které se rozhodly vypracovat například následující projekty: eurytmicko-taneční centrum, firma na poskytování povinného plnění, pekárna, obchod s perkusními nástroji. Skupiny zpracovaly projekt po všech stránkách tak, aby byl připraven k případné realizaci a prakticky přitom využily znalosti o vedení projektů, zakládání firem, přípravě rozpočtů, marketingu, právních a pracovněprávních otázkách.

Po odevzdání projektů se konala veřejná prezentace projektů (6. 12. 2013), které se zúčastnili učitelé a žáci prvního a třetího ročníku.

Maturita z eurytmie

Vzhledem k velkému zájmu studentů maturitního ročníku o eurytmii, který projevovali během celého studia, jsme se rozhodli nabídnout eurytmii jako jeden z maturitních předmětů. Šlo o unikátní událost, první maturitní zkoušku z eurytmie ve střední Evropě. Zkouška se skládala ze tří oblastí – eurytmie, poetiky a hudební teorie. Součástí zkoušky byla i umělecká část – samostatné studentem vytvořené eurytmické ztvárnění básně nebo hudební skladby – prezentovaná na veřejném uměleckém vystoupení. K maturitě z eurytmie se přihlásilo 12 studentů, příprava probíhala v rámci každotýdenního maturitního semináře. Umělecké vystoupení (jednotlivá sóla a společná skladba) se uskutečnilo 24. 4. 2014 v sále Městské knihovny v Praze a mělo vynikající úroveň, také u ústní zkoušky všichni studenti velmi dobře uspěli.

Program uměleckého vystoupení v Městské knihovně 24. 4, 2014:

1. Jonáš Starý - Sonáta c moll (společná skladba)
2. Francisco de Quevedo - Madrigal
3. Sergej Rachmaninov - Prelude cis moll
4. Charles Bukowski - Není tomu pomoci
5. Fridrich Nietzsche - Na mistrál
6. A.M. Feřteková - Světlo prázdné mysli
7. Jiří Wolker - Úzkost
8. Johann Wolfgang von Goethe - Král duchů
9. Emanuel Frynta - Angličané
10. Christian Morgenstern - Hrob psa
11. Jonáš Starý - Sonáta c moll (společná skladba)

Odborné maturitní práce

Tyto práce byly v tomto školním roce realizovány poprvé. Studenti si vybrali z témat vypsaných jednotlivými učiteli a prací prokazovali naplnění vymezených cílových schopností. K hotové práci vypracovali posudek vedoucí práce a oponent, student pak prezentoval práci před maturitní komisí v rámci ústní zkoušky. Příklady témat: Život Aloise Rašína, Fauvismus, Vývoj nebo výcvik – srovnání cílů a prostředků výchovy a vzdělávání v tradiční a alternativní pedagogice, Boris Jirků - umění tvořit a umění učit, Válka v literatuře, Zlatý řez v matematice, přírodních vědách a umění, Rozbor a srovnání Ptolemaiova a Koperníkova obrazu světa,

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na škole se učí angličtina (3 hodiny týdně) a němčina (3-2 hodiny týdně), ve 4. ročníku si pak žáci mohou zvolit další dvě hodiny výuky angličtiny nebo němčiny. Motivace žáků k výuce cizích jazyků je podporována bohatou mezinárodní spoluprací s jinými

waldorfskými školami v zahraničí, dobří žáci mohou využít i možnost individuální zahraniční stáže.

# IV. Aktivity školy, prezentace na veřejnosti

## 1. Výchovné a kariérní poradenství

V tomto školním roce se výchovná poradkyně účastnila adaptačního kurzu 1. ročníku, na kterém se podílela na přípravě programu, který by usnadnil vzájemné poznávání nových studentů a přispěl k vytvoření základu pro dobré sociální vztahy.

Dále se podílela na rozhovorech o studentech na každotýdenních pedagogických konferencích. Jedná se o rozhovor všech učitelů vždy o jednom vybraném studentovi. Pohledem z více stran a optikou různých předmětů je možno daleko komplexněji posoudit projevy, profil a možnosti dalšího výchovného a vzdělávacího působení na studenta.

Působení výchovné poradkyně se zaměřovalo i na pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě studentů 4. ročníku. Se studenty ve spolupráci s třídním učitelem probírala možnosti dalšího studia nebo uplatnění v souvislosti s jejich představami, zájmy a schopnostmi. V individuálních případech byla zprostředkována pomoc, komunikace a poradenství při vyřizování stáže nebo studia na zahraniční vysoké škole.

V případě jedné studentky se závažnějšími osobními problémy byla doporučena a zprostředkována psychologická i psychiatrická intervence s odborníkem v dané oblasti, který případ dále vedl. Dále poskytovala výchovná poradkyně konzultace při řešení osobních a rodinných problémů žáků, v případě kterých jejich rodinná situace závažněji zasahovala do učebního a vzdělávacího procesu. V osobních rozhovorech s třídními učiteli se na základě svých pozorování z výuky snažila včas podchytit projevy problematického chování studentů z jejich tříd, konzultovat s nimi příčiny zhoršeného prospěchu nebo školní docházky některých studentů a společně hledali řešení dané situace.

## 2. Prevence sociálně patologických jevů

I ve školním roce 2013/2014 byla klíčovou aktivitou v prevenci sociálně patologických jevů úzká spolupráce mezi třemi základními kameny vzdělávacího procesu učitelem, rodičem a žákem, a to na všech úrovních.

Pro včasné podchycení patologických jevů byla využívána zejména pedagogická pozorování jednotlivých učitelů, která jsou pravidelnou součástí každotýdenních pedagogických rad. Kromě krátkých postřehů o jednotlivých studentech a třídách se na pedagogických radách intenzivně pracovalo na podrobné charakteristice vybraných žáků.

Nedílnou součástí preventivních opatření jsou také individuální rozhovory, které vede každý třídní učitel s každým žákem své třídy, případně ještě za přítomnosti dalšího učitele. Jsou zaměřeny na problematiku přechodu na střední školu, na zvládání studijních povinností během roku, začlenění do třídního kolektivu, osobní situaci žáka, ve 2. ročníku k tomu přistupuje také pomoc při výběru specializace, ve 3. ročníku se rozhovory zaměřují také na studium na VŠ a profesní přípravu, ve 4. ročníku jsou věnovány zejména celkové reflexi studia na škole.

Co se týče třídních kolektivů, byl i v tomto roce zaznamenán výskyt zvýšených absencí u některých osmnáctiletých studentů. Tyto situace byly řešeny v individuálních rozhovorech mezi třídním učitelem a studentem, podobně jako zvýšené množství pozdních příchodů. Za zvýšené množství pozdních příchodů byla udělena také některá kázeňská opatření v souladu se školním řádem.

V 1. ročníku bylo zaznamenáno větší množství studentů užívajících tabákové výrobky. Při rozhovorech se ukázalo, že u mnohých se jedná zejména o sociální potřebu. Se zjištěnými fakty bylo důsledně pracováno v hodinách antropologie.

Ve 3. ročníku došlo k užití alkoholických látek během školní akce, což bylo řešeno kázeňskými opatřeními a v jednom případě i sníženou známkou s chování. Vyskytlo se také podezření ze záškoláctví, které však nebylo potvrzeno. Kolektiv třídy se hodně proměnil (odchod několika studentů) a stabilizoval se zejména díky společně zvládnutému nácviku divadelního představení.

Ve 2. a 4. ročníku nebyly zaznamenány žádné nestandardní situace. Obě třídy se účastnily Mezinárodního eurytmického festivalu ve Witten-Annen. Příprava a nácvik vystoupení na takovéto akce je jedním z nejlepších sociálních a preventivních opatření a vede jednoznačně k posílení třídních kolektivů.

V květnu a červnu 2014 proběhlo ve škole dotazníkové šetření Petry Kolínské (absolventky lycea) z VOŠSP, obor sociální pedagogika. Tato vedla také rozhovory se studenty a učiteli. Z výsledků lze do této zprávy uvést, že na lyceu: „je přátelská atmosféra, ke studentovi se přistupuje individuálně, proto si studenti sami sebe uvědomují jako individuální a samostatnou bytost, která se hledá a má možnost se také tak projevit a vyjádřit. Zároveň se ve všech třídách jedinci cítí být součástí skupiny, vzájemně se podporují, tráví spolu čas i mimo školu.“ K pojetí preventivního programu nebyly uvedeny žádné výhrady, jen několik doporučení, zejména v již zmiňované oblasti pozdních příchodů a zvýšených absencí.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Výuka témat ekologické a environmentální výchovy probíhá dvojím způsobem. Jednou složkou je teoretické vyučování v epochách (zejména zeměpisu, biologie a chemie), druhou pak praktické zážitky realizované formou ekologického praktika pořádaného pro 2. ročník.

Ve vyučování byla letos témata environmentální výchovy zařazena zejména do epoch zeměpisu v 1. a 2. ročníku (krajinný ráz, ekosystémy a biomy, krajinotvorba), do epoch biologie ve 2. a 3. ročníku (ekologie organismů) a do epoch chemie ve 2. a 3. ročníku (biogeochemie, koloběh látek a energií v přírodě, chemický průmysl a chemické znečištění).

Ve 3. ročníku se uskutečnilo náhradní ekologické praktikum, které bylo koncipováno spíše vědecky. V rámci projektové skupinové práce provedli žáci kompletní biogeografické mapování lokality Kysuca (Drábsko-Sedmák) včetně zhotovení půdních profilů.

Ekologické praktikum 2. ročníku bylo realizováno v Gerníku (v Rumunském Banátu). Zaměřili jsme se na likvidaci nelegální skládky za vesnicí, vyčištění potoka a částečnou revitalizaci švestkového sadu. Žáci také pomáhali při různých domácích a zahradních pracích tam, kde bylo právě potřeba.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je začleněna do učebních plánů všech ročníků, největší důraz je na ni však kladen v rámci 3. a 4. ročníku. Probíhá v rámci několika předmětů – zeměpis, základy společenských věd, religionistika, dějepis, výuka jazyků, pedagogika.

Naši studenti se také pravidelně účastní festivalu Jeden svět, pořádaným organizací Člověk v tísni.

Velmi pozitivní vliv mají i zahraniční individuální studijní stáže, které naši žáci mohou využívat.

## 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Témata VUR byla ve školním roce 2013/2014 realizována zejména ve vyučování zeměpisu (1. – 4. ročník), politologie (2. ročník) a ekonomie (2. a 3. ročník). Z významnějších tematických celků lze zmínit např. problematiku občanské angažovanosti a lidských práv a svobod, vybrané aspekty globální ekonomiky a problematiku Fair Trade, či zásady vlivu člověka na krajinnou sféru.

Také jsme se zapojili do projektu „Světová škola" pořádaného organizací Člověk v tísni.

## 6. Školy v přírodě, zájezdy, kurzy

| Typ akce | Místo konání | Počet účastníků | Obsah, cíle |
|---|---|---|---|
| Adaptační týden 1. ročník | České středohoří | 35 | Seznámení s učiteli, předměty, výlety, přednášky, turistika, cizí jazyky |
| Terénní cvičení z biologie, 3. ročník | Kysuca, Slovensko | 26 | Pozorování, měření, dokumentace, praktická pomoc |
| Sociální praktikum 3. ročník | Praha a ČR | 27 | V rámci samostatného předmětu se studenti dva týdny podíleli na provozu různých sociálních zařízení |
| Profesní praktikum 4. ročník | ČR, Německo, Francie | 31 | V rámci samostatného předmětu se studenti dva týdny podíleli na provozu různých firem a sociálních zařízení |
| Sport. lyžařský kurs 1. ročník | Špindlerův Mlýn | 30 | Sportovní výcvikový kurs |
| Jazykový výjezd do Berlína 3. ročník | Berlín, Německo | 22 | Zaměřen především na období 1961-1990 - rozdělení Německa a Berlína, historie Berlínské zdi, její stavba, znovusjednocení Německa |
| Studijní cesta za uměním 4. ročník | Mnichov, Německo | 33 | Návštěvy galerií se zaměřením na moderní umění, vytváření vlastních mini akcí ve spolupráci s uměleckými objekty, tvorba fotografií na téma „Oživlé umění" |
| Ekologické praktikum 2. ročník | Banát, Rumunsko | 28 | Praktická pomoc |
| Studijní cesta 3. ročníku | Španělsko | 36 | Památky, kultura, architektura |
| Zeměměřičské praktikum 1. ročník | Jeseníky | 34 | Praktická měření v krajině, zpracování protokolů, výpočty a zakreslování map, vytvoření společné mapy terénu |

Terénní cvičení z biologie

V rámci epochy systematické zoologie a botaniky, a také jako částečná náhrada ekologického praktika (zrušeného kvůli povodňovému nebezpečí) se v září 2013 uskutečnilo terénní cvičení z biologie pro studenty 3. ročníku. Jako vhodná lokalita bylo zvoleno Drábsko-Sedmák ve Slovenském Rudohoří.

Toto místo má již v historii terénních cvičení a ekologických praktik SŠ-Waldorfského lycea své místo. Poprvé však bylo navštíveno v září a poprvé zde také proběhlo komplexní

biogeografické mapování. Studenti byli rozděleni do tří skupin, zabývali se nejen botanikou a zoologií, ale také pedologií a ekologií, vzájemnými vztahy jednotlivých složek místního biotopu.
Po krátkém úvodu do experimentální práce již sloužili učitelé jen jako konzultanti. Studenti si sami rozvrhovali potřebné činnosti, odebírali vzorky, s pomocí atlasů a klíčů určovali nalezené druhy. Na základě zhotovení řady půdních sond a zakreslení klíčových půdních profilů byla zhotovena pedologická mapa lokality. Byly určeny dominantní druhy rostlin (bylin i dřevin), stejně jako druhy vzácné a vypracována i mapka fytogeografická. Z dat získaných při odchytu bezobratlých a sběru artefaktů po obratlovcích byla konstruována také zoogeografická mapka. Velmi významným výstupem je kromě uvedených map také zhotovení kompletní soupisky výskytu rostlinných a živočišných druhů v lokalitě.

Profesní praktikum

Toto praktikum bylo realizováno ve školním roce 2013/2014 již potřetí. Účelem je praktické seznámení se světem práce a s požadavky - kvalifikačními i osobnostními - které jsou na jeho účastníky kladeny. V neposlední řadě má sloužit i k případnému nasměrování další profesní orientace. Každý žák 4. ročníku si našel nějakou firmu nebo instituci, ve které si svou praxi zařídil (za součinnosti s vedoucím praktika z řad učitelů lycea). Byla to různá pedagogická či sociální zařízení, úřady či výrobní firmy. Po absolvování profesního praktika proběhlo společné zhodnocení získaných zkušeností a poznatků.

Studijní cesta do Barcelony a Tarragony

Studenti 3. ročníku se v červnu 2014 vydali na studijní cestu do Katalánska, aby poznali nejen zdejší kraj, ale i kulturu a architekturu. Pod vedením Evy Drgoňové, učitelky dějin umění se na tuto cestu dlouho připravovali. Nabitý program provázeli svým výkladem nejen učitelé, ale také sami studenti, kteří si vypracovali poutavé referáty. Přímo „v terénu“ se pořizovaly kresebné i fotografické záznamy.

Stěžejní bylo vnímání architektury od antiky až po současnost v kombinaci s okolní přírodou a mořem. Ubytování v dřevěných chatičkách kempu Tamarit Park Resort, přímo na pobřeží nedaleko Tarragony bylo romantické a posilující. Odtud se každý den vyráželo za poznáním, buď pěšky, nebo autobusem. Kromě antických (amfiteátr, Villa Els Munts) a gotických (katedrála v Tarragoně, Barri Gotic) staveb byly všichni účastníci nejvíce uchváceni architektonickým dílem Antoni Gaudího, a to zejména jeho životním dílem – chrámem La Sagrada Família. Ani po tříhodinové návštěvě se nikomu nechtělo pryč z tohoto výjimečného místa. Z dalších Gaudího realizací byly do programu zařazeny ještě Casa Battló, Park Güell a krypta v kolonii Güell.

## 7. Mimoškolní aktivity

| Zaměření | Počet žáků |
|---|---|
| Pěvecké sbory | 125 |
| Hra na klavír | 3 |
| Eurytmický kroužek | 14 |
| Klub mladého diváka - divadlo | 35 |
| Doučování ČJ pro cizince | 10 |
| Studenti čtou a píší noviny – projekt MF dnes | 30 |

## 8. Soutěže

| Typ akce | Místo konání | Počet účastníků | Úspěšnost |
|---|---|---|---|
| Den Poezie, zapojení do celorepublikové akce, 1. ročník | Praha Opatov | 25 | Velmi dobrá |
| Olympiáda z českého jazyka – obvodní kolo | DDM Praha 11 | 2 | 15. místo v obvodním kole |
| Mladý Demosthenes | Emauzy Praha 2 | 1 | účast v celostátním kole |
| Fórum eurytmie 2. a 4. ročník | Witten Annen | 48 | velký úspěch |
| Festival Duhové divadlo 2. ročník | Písek | 31 | velký úspěch |

## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních programů

Mezinárodní spolupráce byla podpořena zejména programem „Vzdělávání pro adaptabilitu“, vyhlášeném ESF v rámci programu OPPA.

| Typ akce | Místo konání | Počet účastníků | Popis |
|---|---|---|---|
| Učitelská stáž | Švýcarsko | 2 | Týdenní stáž ve waldorfské škole v Solothurnu, zaměřená na výuku v epoše poetiky, výuku jazyka a třídnickou práci |
| Studentská stáž | Německo | 1 | Třítýdenní stáž ve waldorfské škole v Postupimi, pobyt v rodině |
| Studentská stáž | Švýcarsko | 1 | Třítýdenní stáž ve waldorfské škole v Solothurnu, pobyt v rodině |
| Metodická podpora + výuka v cizím jazyce 17. – 21. 3. 2014 | Praha | 31 | 2 učitelé eurytmie z Německa - pomoc při výuce a přípravě eurytmického vystoupení 2. ročníku, výuka vedena v němčině |
| Eurytmické vystoupení 26. 5. 2014 | Heidelberg Německo | 31 žáků + 260 diváků | Studenti 2. ročníku vystoupili se svým eurytmickým programem ve waldorfské škole v Heidelbergu pro třídy 1. - 12. |
| Mezinárodní festival 28. – 31. 5. 2014 | Witten-Annen, Německo | 48 žáků + 520 diváků | Účast studentů 2. ročníku a části 4. ročníku na mezinárodním eurytmickém festivalu v německém Wittenu, předvedení vlastních skladeb |

Mezinárodní eurytmický festival ve Witten Annen

I v tomto školním roce se studenti Waldorfského lycea (2. a 4. ročník) rozhodli vystoupit na mezinárodním fóru eurytmie v německém Witten Annen. Této akce se zúčastnilo asi 600 lidí - žáků waldorfských škol, profesionálních i amatérských eurytmických skupin a studentů eurytmie. Akce nabízí pestrý program - umělecká vystoupení, různé zajímavé kurzy a workshopy. V neposlední řadě je prostorem, v kterém se můžou potkat a poznat žáci waldorfských škol z různých zemí (letos to byla Brazílie, Norsko, Švédsko, Ukrajina, Maďarsko, Švýcarsko, Rakousko, Itálie, Německo a Holandsko). Každá skupina nebo třída v průběhu festivalu vystupovala se svým programem a ukázala, jakými tématy se v rámci eurytmie zabývá a jak přistupuje k jejich zpracování. Fórum je tak příležitostí ke komunikaci, výměně zkušeností s vrstevníky a možností něco nového se naučit.

Program pražského 2. ročníku WL se skládal z 1. věty Bouřkové sonáty od Ludwiga van Beethovena a dvou dramatických textů (příběh "Šašek a smrt" a báseň "Rozcestí sváru"), které si studenti pro eurytmické ztvárnění sami napsali. Na přípravě vystoupení studenti pracovali půl roku a součástí byl i umělecký týden, který byl celý věnovaný cvičení. 14 absolventů 4. ročníku (v době konání festivalu už čerstvě a úspěšně po maturitě) předvedlo v rámci fóra ukázky ze svých maturitních vystoupení. Program byl sestaven z básní českých, německých a amerických básníků, skladby S. Rachmaninova a hudební kompozice studenta 3. ročníku Jonáše Starého, kterou převedli do pohybově-eurytmického ztvárnění.

Úsilí, nasazení a vysoká úroveň eurytmické práce obou pražských skupin studentů vzbudily u publika nadšený ohlas a zájem o to, aby naši studenti ukázali příští rok další eurytmické vystoupení nejen v rámci festivalu, ale i na jiných waldorfských školách v Německu.

Program 2. ročníku byl předveden také v pražském salesiánském divadle, ve waldorfské škole v německém Heidelbergu a v divadle F. Šrámka v Písku v rámci festivalu Duhové divadlo.

## 10. Spolupráce s partnery

S největším počtem domácích partnerů spolupracujeme v rámci sociálního praktika studentů 3. ročníku. Navázali jsme spolupráci s celkem 26 zařízeními (mateřské školy, školy pro postižené děti, dětské domovy, poradny pro uprchlíky, domovy pro seniory, střediska pro drogové závislosti, chráněné dílny).

Postupně rozvíjíme také síť partnerských organizací pro dvoutýdenní profesní praktika ve 4. ročníku. Ve školním roce 2013/14 jsme takto spolupracovali s 25 organizacemi a firmami.

S organizací Člověk v tísni spolupracujeme na projektu Globální rozvojové vzdělávání. Jedná se o zařazování témat do výuky ve 2. a ve 3. ročníku, hospitace, metodickou spolupráci a společné vytváření výukových materiálů.

S organizací ADRA spolupracujeme formou přednášek pro studenty, na témata život v rozvojových zemích, menšiny, mezinárodní spolupráce.

Se Stálou konferencí asociací ve vzdělávání (SKAV) spolupracujeme při řešení různých koncepčních a legislativních otázek školské politiky, aktivně se podílíme rovněž na organizování Kulatých stolů o vzdělávací politice a pedagogických konferencí v Senátu ČR.

Se základními a středními waldorfskými školami v ČR spolupracujeme v rámci Asociace waldorfských škol ČR a Sdružení pro rozvoj waldorfské pedagogiky.

Pomáháme novým iniciativám pro založení waldorfských lyceí (Písek, Příbram, Brno, Bratislava) a poskytujeme jim poradenství.

Široké pole zahraničních partnerů v řadě evropských zemí jsme získali jak při organizování individuálních stáží našich studentů v zahraničních školách, tak návštěv zahraničních mentorů, či při spolupodílení se na organizaci semináře pro waldorfskou pedagogiku v období střední školy.

Partnerem školy je také Mezinárodní asociace pro waldorfskou pedagogiku (IAO) se sídlem ve Stuttgartu, která se podílí na organizování a financování německých učitelů na týdnech metodické pomoci (coaching) v naší škole.

## 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Ve školním roce 2013/2014 škola nepořádala žádné další vzdělávání.

12. Další aktivity, prezentace

| Typ akce | Místo konání | Počet účastníků | Cíle, obsah |
|---|---|---|---|
| Den poezie<br>14. 11. 2013 | Praha | 25 | Prezentace vlastní básnické tvorby studentů 1. ročníku na veřejnosti. Básně vznikly v rámci epochy poetiky. |
| Podnikatelský projekt<br>4. - 8. 11. 2013 | Praha | 31 | Projekt 4. ročníku. Příprava podnikatelského záměru v reálných podmínkách. Veřejná prezentace. |
| Schola Pragensis 2013 – veletrh středních škol v Praze, listopad | Kongresové centrum Praha | cca 2500 | Učitelé i studenti reprezentovali a představovali školu zájemcům (na vlastním stánku) |
| Den otevřených dveří<br>4. 12. 2013 | škola | 182 | Zapojení všech žáků školy do prezentace |
| Adventní jarmark | Praha | 42 | Eurytmické a pěvecké vystoupení žáků školy |
| Vánoční slavnost | škola | 134 | Program studentů a učitelů |
| Benefiční koncert<br>19.12.2016 | Praha | 350 | Vystoupení šesti pěveckých sborů Waldorfského lycea v kostele u Salvátora |
| Den otevřených dveří<br>22. 1. 2014 | škola | 175 | Zapojení všech žáků školy do prezentace |
| Konference mladých vědců Waldorfského lycea<br>23. – 24. 1. 2014 | škola | 96 | Veřejná prezentace bádání studentů 2. ročníku |
| Školní maturitní ples<br>leden 2014 | Praha | cca 340 | Setkání současných i bývalých studentů s učiteli, organizované studenty |
| Beseda s Františkem Stárkem | Praha | 30 | Beseda studentů 4. roč. v rámci výuky moderních dějin s jednou z vedoucích postav českého undergroundu |
| Beseda s Ivanem Smolkou a Milanem Horákem | Praha | 29 | Beseda studentů 4. roč. v rámci výuky moderních dějin s pamětníky 17. listopadu 1989 |
| Ranní exkurze v chrámu sv. Víta<br>4. ročník | Praha | 31 | Návštěva katedrály v 7 hod ráno s cílem vnímat architektonický prostor tohoto objektu, zažít jej v tichu a soustředění, bez hluku ostatních návštěvníků |
| Dopolední exkurze v chrámu sv. Víta | Praha | 31 | Exkurze s odborným výkladem Karla Dolisty, cca 4 hodiny |
| Literární čajovna | škola | 35 | Vyprávění o Indiánech |
| Architektonická procházka Prahou<br>4. ročník | Praha, Staré a Nové Město | 29 | Exkurze s odborným výkladem učitelů ( Gundlach, Drgoňová) P Praha jako architektonický skvost, cílem podpořit schopnost studentů vnímat město novým pohledem skrze architekturu |
| Exkurze do různých | Praha | 28 | V rámci výuky filosofie a |

| | | | |
|---|---|---|---|
| křesťanských společenství, mešity, budhistického centra | | | religionistiky, 3. ročník |
| Veřejná prezentace ročníkových prací 28. a 29. 3. 2014 | škola | 76 | Prezentace ročníkových prací 3. ročníku pro studenty, rodiče a veřejnost |
| Exkurze - Mullerova vila | Praha | 32 | Architektonická exkurze s odborným výkladem |
| Eurytmické vystoupení 26. 5. 2014 | Salesiánské divadlo Praha | 48 žáků + 220 diváků | Studenti 2. a 4. ročníku vystoupili s eurytmickým programem pro rodiče, přátele a veřejnost |
| Exkurze do různých neziskových organizací | Praha | 30 | V rámci výuky ZSV, zaměření na rozvojové projekty |
| Koncepční metodické soustředění učitelů lycea květen 2014 | Praha | 16 | Dvoudenní soustředění – příprava následujícího školního roku |
| Exkurze v galerii DOX 3. ročník | Praha | 25 | Výtvarná exkurze |
| Předvedení nastudované divadelní hry 14. 5. 2014 | Salesiánské divadlo Praha | 26 žáků + 180 diváků | Studenti 3. ročníku vystoupili s divadelním představením Fyzikové |
| Eurytmické vystoupení červen 2014 | Divadlo Fr. Šrámka v Písku | 31 žáků + 320 diváků | Studenti 2. ročníku vystoupili s eurytmickým programem v rámci festivalu Duhové divadlo |
| Koncert v kostele sv. Václava ve Vršovicích | Praha | 31 žáků + 280 diváků | Závěrečný koncert studentů 4.ročníku na rozloučení se školou |

Vánoční benefiční koncert 6 pěveckých sborů Waldorfského lycea

Ve spolupráci s Velvyslanectvím Filipínské republiky a farním sborem Českobratrské církve evangelické uspořádalo Waldorfské lyceum vánoční benefiční koncert v kostele Nejsvětějšího Salvátora na Praze 1. Vystoupily 4 pěvecké sbory jednotlivých tříd, 1 sbor pěveckého kroužku a 1pěvecký sbor učitelů naší školy. Kostel byl zcela zaplněn, koncert se odehrál za účasti filipínského velvyslance. Výtěžek koncertu byl věnován na podporu rodin postižených tajfunem na Filipínách.

Divadelní představení Fyzikové

Na jaře 2014 se studenti 3. ročníku rozhodli zinscenovat divadelní hru. Samotný výběr díla byl náročný a nad hrami Oscara Wildea a Arnošta Goldflamma nakonec zvítězil Friedrich Dürrenmatt a jeho Fyzikové.

Studenti si mezi sebou rozdělili všechny podstatné úkoly k divadelní inscenaci se vážící, tedy kromě jednotlivých rolí i scénografii, kostýmy, hudbu, osvětlení a PR. Režie a hlasového poradenství se ujali učitelé. Příprava představení probíhala vesměs ve volném čase, společné schůzky se uskutečňovaly o pátečních odpoledních. Po Velikonocích byl zařazen intenzivní umělecký týden, který výrazně posunul celé představení. Pracovalo se nejen na scénickém vyjádření, ale kromě prostorových zkoušek byly i speciální zkoušky hlasové. Premiéra proběhla ve středu 14. května 2014 v Salesiánském divadle v Praze Kobylisích za účasti cca 150 diváků a měla velký úspěch. V příštím školním roce studenti uvažují o repríze pro Waldorfskou školu v Semilech.

Získání titulu „Světová škola“

V červnu 2014 udělila společnost Člověk v tísni naší škole oprávnění používat titul „Světová škola“. V průběhu školního roku jsme prokázali, že splňujeme všechna kritéria, že jsme školou:

- která se ve výuce zabývá tématy globálních souvislostí světa a z ní plynoucích problémů, lidských práv, humanitární pomoci a rozvojové spolupráce
- která tato témata také prezentuje veřejnosti
- která se zajímá o sociální, ekologické, občanské a další souvisící problémy v místě svého působení
- která navrhuje možná řešení těchto problémů a pořádá či spolupořádá akce, které řešení napomáhají

Férový kafe

Hlavním tématem v rámci projektu Světové školy se v tomto školním roce po diskuzích se studenty stalo téma Fair Trade. Vznikl kruh celkem 34 dobrovolníků (tedy více než třetiny studentů školy), kteří se společně s koordinátorem z řad pedagogů pustili do práce.

Vyvrcholením společné práce bylo uspořádání akce pro veřejnost, zaměřené na principy obchodu Fair Trade – „Odpoledne o vskutku výborné kávě a o tom, jak můžeme jako spotřebitelé prostřednictvím hnutí spravedlivého obchodu pomáhat producentům v rozvojových zemích. Přednáška, beseda, promítání, ochutnávka kávy, umělecký program.“

Studenti vytvořili plakátek akce, kontaktovali různá periodika s prosbou o zveřejnění upoutávky na akci, rozeslali pozvánky na různé spřátelené instituce a osoby, pro akci byla vytvořena též skupina na Facebooku. Osm studentů prošlo v Ekumenické akademii profesionálním školením prodejců a propagátorů Fair Trade. V den akce ještě studenti vyrazili do okolí a zvali kolemjdoucí.

Od 15 hodin byl v provozu stánek a ochutnávkou kávy a možností zakoupit vybrané produkty Fair Trade. V průběhu odpoledne pak proběhly dvě besedy s Jiřím Silným, ředitelem Ekumenické akademie a předsedou sociálního družstva Fair&Bio, uvedené jeho krátkou přednáškou o problematice spravedlivého obchodu a krátkým filmem o výrobě férové kávy v Ugandě (tedy jedné z těch, které bylo možno ochutnat u stánku). Součástí programu bylo i krátké pěvecké vystoupení studentského sboru. Návštěvnost byla asi 100 lidí.

13. Využití školských zařízení v době školních prázdnin

Škola není vlastníkem budovy, ve které sídlí, proto ji ani nevyužívá k pronájmům a dalším aktivitám v době školních prázdnin.

## V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2013/2014 neproběhla na škole žádná činnost České školní inspekce.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

| Druh kontroly | Kdo kontrolu vykonal | termín | Výsledné hodnocení |
|---|---|---|---|
| Audit projektu OPPA | Ministerstvo financí | 29.5.2014 | Bez nápravných opatření |
| Nakládání s chemickými látkami | Hygienická stanice HMP | 27.8.2014 | Bez nápravných opatření |

# VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2013

Základní údaje (uvedeny v tisících Kč):

| | | |
|---|---|---|
| Osobní náklady | 6437 | z toho 860 z prostředků ESF |
| Učební pomůcky | 80 | |
| Vybavení školy | 435 | z toho 35 z prostředků ESF |
| Materiál | 260 | z toho 73 z prostředků ESF |
| Opravy a údržba | 109 | |
| Cestovné | 102 | z toho 80 z prostředků ESF |
| Náklady na reprezentaci | 12 | |
| Energie | 406 | z toho 40 z prostředků ESF |
| Služby | 699 | z toho 188 z prostředků ESF |
| Ostatní | 0 | |

Hospodaření školy v roce 2013 bylo vyrovnané, k 31. 12. 2013 byl vykázán nulový hospodářský výsledek.

Prostředky získané z projektu Evropského sociálního fondu (celkem 1 276 000,-Kč) tvořily 15 % rozpočtu školy.

Waldorfské lyceum
Praha - Opatov

AKADEMICKÁ FARNOST PRAHA

Srdečně Vás Zveme na

# Vánoční benefiční koncert

pěveckých sborů Waldorfského lycea v Praze

čtvrtek **19. prosince** 2013

**od 19:00 v kostele Nejsvětějšího Salvátora**

Křížovnické náměstí 2, Praha 1

Přijďte se naladit na vánoční notu a zároveň podpořit dobrou věc.
Výtěžek z dobrovolného vstupného, který je určen na podporu rodin postižených tajfunem, převezmou zástupci Velvyslanectví Filipínské republiky.

# 6. KONFERENCE MLADÝCH VĚDCŮ WALDORFSKÉHO LYCEA

## *23. – 24. ledna 2014*
## *Praha*

## *Program konference:*

**Čtvrtek 23. ledna**

**8:00** **slavnostní zahájení konference, představení účastníků**

**8:15** **příspěvky na téma „historie“**

*Život a dílo D. I. Mendělejeva (Dolejšová, Noskovič)*
*Carl Wilhelm Scheele - objevitel prvků (Jabůrková, Seberová)*
*Národní obrození - opravdu české názvy prvků (Krejčová, Stejskalová)*

**8:50** **přestávka, občerstvení** (z vlastních zásob)

**9:00** **příspěvky na téma „technologie“**

*Metody těžby a zpracování síry (Moravec, Mutinský)*
*Výroba sirek a sirkařské řemeslo v Čechách (Bícová, Holemá)*
*Elektrolýza jako technologický proces při výrobě kovů (Dostal, Kapal)*
*Měď a její slitiny (Brejtr, Pivrnec)*

**9:40** **ukončení prvního dne konference**

**Pátek 24. ledna**

**8:00** **zahájení druhého dne konference**

**8:05** **příspěvky na téma „kyslík, uhlík,...“**

*Ozón a jeho význam pro život na Zemi (Bárta, Chmůra)*
*Koloběh uhlíku v přírodě a jeho ovlivnění lidskou činností (Stejskalová, Straka)*
*Příčiny a odstraňování tvrdosti vody (Bouší, Suchanová)*
*Grafit, tuha, tužka (Kovařík, Smítka)*

**8:50** **přestávka, občerstvení** (z vlastních zásob)

**9:00** **příspěvky na téma „průmysl a co nás pálí...“**

*Chemický průmysl v ČR – Spolana a.s. (Bejšáková, Burýšková)*
*Chemický průmysl v ČR – Synthesia a.s. (Kořínek)*
*Prvky v medicíně (Jakubíková, Orlovská)*
*Mirkochemie (Michálek, Sedláček)*

**9:40** **slavnostní zakončení konference, hlasování o nejlepší příspěvek**

# Ročníkovky

Střední škola – Waldorfské lyceum, Křejpského 1501/12, Praha 4 – Opatov

## PÁTEK

15.00

**Slavnostní zahájení**

15.15

**Martin Žežulka**
Výroba biopaliv z rostlinných olejů

**Michal Horáček**
Národní přírodní rezervace Voděradské bučiny

**Veronika Populová**
Lesní mateřské školky

16.25

**Martin Šilhánek**
Výživové doplňky a doplňky stravy

**Kristýna Wenigová**
Autismus

**Filip Šimarek**
Dluhy a exekuce

17.35

**Eliška Jirásková**
Hudba Tibetu

**Matěj Šťastný**
Holistická muzikoterapie

**Anna Šilarová**
Šamanismus a jeho účinky na účastníky seminářů ve Skřidlech u Českých Budějovic

## SOBOTA

9.30

**Kristýna Mazánková**
Ungelt aneb Divadlo jevištních osobností

**Ludmila Houžvičková**
Výrazový tanec

**Johana Šeclová**
Shakespeare a jeho divadlo

10.40

**Jonáš Starý**
Skladby pro pěvecký sbor

**Štěpán Vrba**
Elektronická hudba

**Jan Horák**
Počítačová hra jako interaktivní film

11.50

**Martina Egyedová**
Středověká kaligrafie

**Anna Michnáčová**
„Hände hoch Tschibaba!“
aneb historie Německa v povídkách

**Eliška Vopatová**
Lidice. Věčný život místo zapomnění

13.00

**Oběd**

14.00

**Denisa Richterová**
„Šaty dělaj člověka“

**Tereza Jansenová**
Dámský dvorský oděv za Ludvíka XIV.

**Dominika Chládková**
Historie fotografie zaměřená na cameru obscuru a její využití v historii a současnosti

15.10

**Jakub Zazvonil**
Fantastické světy a já

**Karolína Palkosková**
Derren Brown

Ročníková práce, jedna z důležitých podmínek pro absolvování třetího ročníku Waldorfského lycea v Praze, vede studenty k zevrubnému zpracování tématu, které si sami vyberou, a to ze tří pohledů. Teoretická část spočívá v prozkoumání tématu s pomocí odborné literatury a dalších zdrojů. V praktické části téma pak student téma samostatně zpracovává a přichází s vlastními řešeními. Umělecká část spočívá také v originálním zpracování tématu, oproti praktické části je však kladen důraz především na umělecké pojetí.

**Eurytmický sál**

# 28. a 29. března

OPPA PRAHA PRAGUE PRAGA EVROPSKÁ UNIE

Evropský sociální fond
Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti

Tvorba ročníkových prací byla podpořena projektem OPPA „Další krok k adaptabilitě“ registrační číslo CZ.2.17/3.1.00/34355

# FÉROVÝ KAFE

## 13. KVĚTNA 2014 15.00 – 20.00

SŠ WALDORFSKÉ LYCEUM – KŘEJPSKÉHO 1501/12, OPATOV

- OCHUTNÁVKA KÁVY Z FAIRTRADOVÉ PRODUKCE
- MOŽNOST ZAKOUPENÍ ZBOŽÍ FAIR-TRADE
- BESEDA S ODBORNÍKEM
- DALŠÍ KULTURNÍ PROGRAM

HTTP://ON.FB.ME/FEROVYKAFE

HTTP://WLYCEUM.CZ/FEROVYKAFE

světová škola

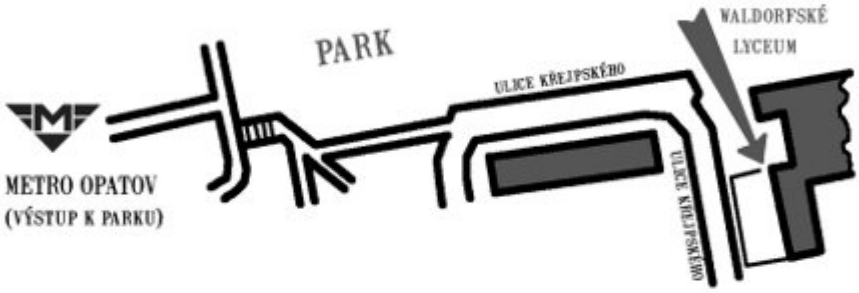
fair bio

Ekumenická akademie

# FÉROVÝ KAFE

## 13. KVĚTNA 2014 15.00 – 20.00

SŠ WALDORFSKÉ LYCEUM – KŘEJPSKÉHO 1501/12, OPATOV




16.00–17.00:

PROMÍTÁNÍ A BESEDA O SPRAVEDLIVÉ KÁVĚ

17.20–17.40:

VYSTOUPENÍ PĚVECKÉHO SBORU

18.00–19.00:

PROMÍTÁNÍ A BESEDA O SPRAVEDLIVÉ KÁVĚ

PO CELOU DOBU, TEDY OD 15 DO 20 HODIN, MŮŽETE OCHUTNAT NA MÍSTĚ VÝBORNOU KÁVU A DOZVĚDĚT SE, JAK TATO KÁVA POMÁHÁ PĚSTITELŮM V ROZVOJOVÝCH ZEMÍCH I POSTIŽENÝM V ČESKÉ REPUBLICE

světová škola
fair bio
Ekumenická akademie

III. ročník Waldorfského lycea v Praze

uvádí divadelní hru

Friedricha Dürrenmatta

# FYZIKOVÉ

Salesiánské divadlo v Kobylisích

Metro C: Kobylisy | Autobus: Kobylisy nebo Služská

Kobyliské náměstí 1, Praha 8

## 14. května od 19.00

Tato aktivita byla podpořena
v rámci projektu OPPA
„Další krok k adaptabilitě“
registrační číslo CZ.2.17/3.1.00/34355

Evropský sociální fond
Praha & EU: Investujeme do vaší budoucnosti

Společnost Člověk v tísni, o. p. s.
uděluje škole

# Střední škola – Waldorfské lyceum

oprávnění používat titul

## světová škola

Škola splnila všechna kritéria nutná k obdržení tohoto certifikátu.

Světová škola je místem, kde:

- globální témata tvoří přirozenou součást výuky a života školy;
- se žáci pod vedením týmu učitelů zabývají aktivně světovým děním a sledují aktuální vývoj v rozvojovém světě;
- žáci, učitelé i širší veřejnost získávají informace o globální problematice;
- žáci identifikují místní problémy s globálním přesahem a usilují o jejich řešení;
- je nejméně jedenkrát za rok ve spolupráci s místní partnerskou organizací uspořádána akce s cílem přispět k řešení vybraného problému.

Platnost certifikátu je do 30. 6. 2016.

Petra Skalická, 12. 6. 2014
*ředitelka vzdělávacího programu Varianty*
*Člověk v tísni, o. p. s.*

*Projektu Světová škola udělilo záštitu MŠMT ČR.*

*Projekt byl finančně podpořen Českou rozvojovou agenturou a Ministerstvem zahraničních věcí České republiky v rámci Programu zahraniční rozvojové spolupráce ČR.*

ČESKÁ REPUBLIKA POMÁHÁ