

STŘEDNÍ ŠKOLA - WALDORFSKÉ LYCEUM

KŘEJPSKÉHO 1501, 149 00 PRAHA 4

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

O ČINNOSTI ŠKOLY

2006 / 2007

I. Základní údaje o škole

1. Název školy Střední škola – Waldorfské lyceum
2. Ředitel Ing. Ivan Smolka, lyceum@wspj.cz, 272 770 378, 777 694 019
Zástupce ředitele Mgr. Markéta Bittnerová, lyceum@wspj.cz, 272 770 378, 739431409
3. Webové stránky školy www.wspj.cz
4. Cílová kapacita školy 132 žáků

5. Stručná charakteristika školy a jejího materiálně technického vybavení

Škola byla zřízena k 1.9.2005, ve školním roce 2006/2006 fungovala jen jako instituce (bez žáků a učitelů), jejímž účelem bylo zajistit podmínky k plnému běhu školy od školního roku 2006/2007. Od 1.9.2006 bylo zahájeno vyučování v jedné třídě prvního ročníku.

Škola sídlí v samostatném pavilonu v areálu ZŠ a SŠ waldorfské, a využívá rovněž některé její odborné učebny. Dále škola využívá hřiště a tělocvičnu sousedního Gymnazia Opatov, v jejich jídelně se stravují žáci školy (výběr ze 3 jídel, z toho jedno zeleninové). Všechny tyto prostory nejsou pronajímány, hrazeny jsou pouze poskytnuté služby.

Ve vyhrazeném pavilonu škola zatím využívá dvě kmenové učebny, speciální učebnu pro jazyky a výtvarnou výchovu a počítačovou učebnu.

Škola nově vzniká, veškeré materiálně technické vybavení a pomůcky je potřeba pořizovat nově, což je značně finančně náročné. Část vybavení mohla být pořízena z prostředků projektu ESF, na některé pomůcky jsme obdrželi finanční dar, zbytek potřebného vybavení je postupně pořizován díky vstřícnosti zřizovatele z rozpočtu školy.

a. školní jídelna nebo výdejna

| | šk. jídelna | šk. jídelna - výdejna | u jiných org. | bez stravování |
|-------|-------------|-----------------------|---------------|----------------|
| počet | - | - | 1 | - |

b. Školní hřiště, tělocvična

| hřiště | tělocvična | jinde | výše pronájmu |
|--------|------------|-------|---------------|
| - | - | 1 | 0 |

6. Místa výkonu

a. Uvedená v rozhodnutí

| adresa | vlastník objektu | výše pronájmu |
|--------------------------------|------------------|---------------|
| Křejského 1501, 149 00 Praha 4 | HMP | 0 |

b. jiná

| adresa | vlastník objektu | výše pronájmu |
|--------|------------------|---------------|
| nejsou | | |

7. Školská rada

| datum zahájení činnosti | zástupci za zřizovatele | za ped. pracovníky | ZZ nezletilých a zástupci zletilých |
|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 31.10.2006 | Petr Vlasák | Mgr. Markéta Bittnerová | PaedDr. Martina Končalová |
| 31.10.2006 | Prof. Zdeněk Helus, DrSc. | Mgr. Adéla Hattanová | Jaroslava Kecová |

8. Obory středního vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

| Kód a název oboru | Cílová kapacita oboru | Forma studia | Délka studia | Počet žáků v oboru | Počet přihlášených do 1.ročníku | Počet žáků přijatých do 1.ročníku | Počet absolventů |
|-------------------------------|-----------------------|--------------|--------------|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 78-42-M/004 Waldorfské lyceum | 132 | denní | 4 roky | 31 | 39 | 30 | 0 |

II.

Pracovníci školy, školského zařízení

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob

| Pracovníci | k 30.6.2006 přepočtení pracovníci | k 30.6.2006 fyzické osoby | k 30.6.2007 přepočtení pracovníci | k 30.6.2007 fyzické osoby |
|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| ředitel a zástupci ředitele | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 |
| interní učitelé | 0 | 0 | 1,2 | 6 |
| externí učitelé | 0 | 0 | 1,2 | 7 |
| pedagogičtí celkem | 0 | 0 | 2,9 | 14 |
| nepedagogičtí | 0 | 0 | 0,5 | 1 |
| Celkem | 0,5 | 1 | 3,4 | 15 |

b. věková struktura pedagogických pracovníků

| Věk | do 30 let včetně | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | nad 60 let | z toho důchodci | věkový průměr |
|-------|------------------|---------|---------|---------|------------|-----------------|---------------|
| počet | 2 | 4 | 5 | 0 | 3 | 1 | 43 |

c. kvalifikace pedagogických pracovníků

| | Vzdělání | |
|--|------------------------|-----------------------------|
| | Vysokoškolské pedagog. | Vysokoškolské nepedagogické |
| | | |

| Druh | bakalářské | magisterské | doktorandské | bakalářské | magisterské | doktorandské | s DPS | bez DPS |
|--------|------------|-------------|--------------|------------|-------------|--------------|-------|---------|
| SŠ | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 |
| Celkem | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 |

| Druh školy | Vzdělání | | | | | |
|------------|-----------------|-------------------|---------|-----------------------------|------------------------------|---------|
| | VOŠ pedagogická | VOŠ nepedagogická | | SOŠ s maturitou pedagogická | SŠ s maturitou nepedagogická | |
| | | s DPS | Bez DPS | | s DPS | bez DPS |
| SŠ | - | - | - | - | - | 2 |
| Celkem | - | - | - | - | - | 2 |

Kvalifikovanost v % celkem :

d. aprobovanost pedagogických pracovníků

| počet hodin vyučovaných v % | | počet pedagogů v % | |
|-----------------------------|----|--------------------|----|
| aprobovaně | 72 | aprobovaných | 66 |
| neaprobovaně | 28 | neaprobovaných | 34 |

e. odchody a nově přijatí

| | počet | důvod/obor |
|--------------------------|-------|---------------------|
| odcházející | 1 | finanční ohodnocení |
| nových – učit.studium | 1 | |
| nových – neučit.studium: | 1 | |

f. další vzdělávání pedagogických pracovníků

| | počet | zaměření | počet účastníků | vzdělávací instituce |
|---------------------------|-------|--------------------|-----------------|---|
| semináře | 3 | metodika | 29 | SOŠ waldorfská |
| kurzy | | | | |
| doplňkové pedagogické st. | | | | |
| školský management | 1 | funkční studium II | 1 | PedF UK |
| rozšiřování aprobase | | | | |
| zahraniční stáže | 3 | metodika | 3 | Střední waldorfské školy v německém Prienu a v Hamburku |

III.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků
denní studium

| | školní rok 2005/2006 | | školní rok 2007/2008 | |
|--------------------|----------------------|------------|----------------------|------------|
| | počet tříd | počet žáků | počet tříd | počet žáků |
| obory vzdělání M,L | 0 | 0 | 2 | 61 |
| celkem | 0 | 0 | 2 | 61 |

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili studium: 1
- sami ukončili studium: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 1 z toho nebylo povoleno opakování: 1

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele denní studium

| | průměrný počet žáků na třídu | | průměrný počet žáků na učitele | |
|--------------------|------------------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------|
| | šk. rok 2005/2006 | šk. rok 2006/2007 | šk. rok 2005/2006 | šk. rok 2006/2007 |
| obory vzdělání M,L | 0 | 32 | 0 | 11 |
| celkem | 0 | 32 | 0 | 11 |

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

| kraj | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský |
|--------------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|
| počet žáků celkem | 2 | - | - | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | 2 | 10 | - | - |
| z toho nově přijatí | 1 | - | - | - | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | 6 | - | - |
| % z celkového počtu žáků | 3 | - | - | 1,5 | 1,5 | 1,5 | - | 1,5 | - | 3 | 16 | - | - |

4. Cizí státní příslušníci

| Stát | Angola | Arménie | Azerbájdžán | Hercegovina | Bosna a Hercegovina | Bulharsko | Gruzie | Chorvátsko | Irán | Kazachstán | Kyrgyzstán | Moldávie | Mongolsko | Nizozemsko | Polsko | Ruská federace | Řecká republika | Slovenská republika | Srbsko-Černá Hora | Ukrajina | USA | Vietnam | celkem | |
|------------|--------|---------|-------------|-------------|---------------------|-----------|--------|------------|------|------------|------------|----------|-----------|------------|--------|----------------|-----------------|---------------------|-------------------|----------|-----|---------|--------|--|
| Počet žáků | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Vedle žákyně z Gruzie u nás ve školním roce také jeden rok studovala žákyně z Holandska. Zkušenosti se začleňováním cizinců jsou dobré. Žákyně z Gruzie vše zvládala bez problémů, u žákyně z Holandska byly zpočátku problémy se zvládnutím jazyka, ale do cca 3 měsíců je zvládla.

5. Výuka cizích jazyků

| | |
|--------------------------|----|
| Počet nepřijatých celkem | 7 |
| Přijetí celkem | 30 |

| Počet volných míst po přijímacím řízení | |
|---|-------|
| kód a název oboru | počet |
| 78-42-M/004 Waldorfské lyceum | 0 |

9. Speciální výchova a vzdělávání

Ve školním roce 2006/2007 na škole nestudoval žádný integrovaný žák, ani nikdo ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

10. Vzdělávání nadaných žáků

Ve školním roce 2006/2007 na škole nestudoval žádný žák s mimořádným nadáním, odpovídající charakteristice dle vyhlášky č. 73/2005 Sb.

11. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání ověřovali jednotliví učitelé ve svých předmětech, nezúčastnili jsme se žádných celostátních testů. V rámci projektu ESF vyvíjí škola svůj vlastní systém hodnocení rozvoje klíčových kompetencí. K problematice hodnocení jsme připravili i dva vlastní semináře pro učitele školy.

12. Školní vzdělávací programy

V praxi je ověřován vzdělávací program Waldorfské lyceum a je rozpracováván formou učebních osnov. Zpracování školního vzdělávacího programu bude zahájeno po vydání Rámcového vzdělávacího programu pro obor Waldorfské lyceum, které se dá předpokládat na podzim roku 2008.

IV.

Aktivity školy, školského zařízení.

Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve škole působí výchovný poradce, který je vystudovaným psychologem. To umožňuje erudovaný a citlivý přístup k řešení výchovných problémů. Dosud byly řešeny pouze slabší studijní výsledky nebo časté absence, a to jak se žáky samotnými, tak s jejich rodiči. Ve školním roce 2006/2007 se nevyskytly takové problémy, které by vyžadovaly spolupráci s Pedagogicko psychologickou poradnou. Protože jsou naši žáci dosud v nižších ročnících, kariérní poradenství neprobíhá.

Formu výchovného poradenství má na naší škole i jeden ze způsobů hodnocení žáků, který jsme zavedli, a to individuální rozhovory s žáky dvakrát ročně. V průběhu ledna a května probíhají rozhovory třídního učitele s každým žákem, v rozsahu půl až třičtvrtě hodiny, při kterém se hodnotí dosavadní žákova práce, hledají příčiny případných nedostatků a dochází se k tomu, co by měl žák zlepšit, na co by se měl více zaměřit, co by mu pomohlo. Tyto rozhovory výrazně přispívají k rozvoji komunikačních dovedností, sebehodnocení, motivace a zodpovědnosti žáků, jejich

2. Prevence sociálně patologických jevů

Waldorfská škola podporuje svojí pedagogikou mj. pozitivní a aktivní postoj ke zdravému životnímu stylu a k životu ve svobodě bez závislosti v užším i širším smyslu slova.

S těmito postoji se žáci mohou především setkávat v předmětech, které jsou učeny formou tzv. epochového vyučování a je v nich dostatečný prostor pro diskuzi a vyjádření postojů žáků k tématům, která prakticky souvisí i s jejich životem (např. epocha biologie, dějepisu, literatury, zeměpisu a dějin umění).

Učitelé svými výukovými koncepcemi zapojují žáky do předmětu hlouběji prostřednictvím skupinové práce, ve které se zpracovávají malá či větší projektová témata. Občas se žáci scházejí i po výuce ke společnému řešení úkolu. Tato práce většinou zasahuje i do jejich každodenních zkušeností, např. otázkami, které jsou kladeny v zadání práce a nad kterými se musí na základě svých zkušeností zamýšlet a odpovídat. Ve výuce je dán prostor pro zpětnou vazbu ze strany učitele a k reflexi postupu práce a jejich výsledků žáky samotnými.

S žáky byly v každém pololetí vedeny rozhovory, ve kterých si žáci společně s učiteli (třídním učitelem a jimi vybraným učitelem) mohli v dialogu ujasnit své priority ve využívání svého volného času a své představy o budoucím směřování. V rozhovoru byla zaměřena i pozornost na sociální klima ve třídě, na to, jak ho žák prožívá a jak komunikuje se svým okolím. Rozhovory směřovaly i k tomu, jak žák tráví svůj volný čas po škole, jak ho organizuje a jaké má zájmy.

U žáků, kteří dosahovali slabých studijních výsledků a docházelo u nich k častým absencím, bylo ze strany učitelů vynaloženo větší úsilí v individuální podpoře a pomoci. Kromě toho byli pozváni do školy i rodiče žáka, aby společně s třídním učitelem a ředitelem školy stanovili pravidla, která napomohou žákovi k lepší organizaci jeho volného času a k přípravě na výuku. Rodiče byli požádáni o podporu a pomoc u žáků, kteří mají problém se samostatnou soustavnou přípravou, s pravidly a řádem, které jim mohou napomoci v efektivním využívání času, prostoru a možností.

Škola napomáhá v prevenci patologických jevů i svým širokým záběrem v oblastech, kterým se v rámci výuky věnuje. Nabízí i celou škálu témat a aktivit, kterými se žáci mohou zabývat nad rámec výuky. Jejich zájem překračující rozsah studijních povinností je učiteli oceňován a zapojován do procesu výuky. Např. smysluplné využívání počítačů a internetu, praktické práce v truhlářině, díky kterým si žáci mohou vlastními schopnostmi zhotovit smysluplnou, praktickou a esteticky pěknou věc, z jejichž dokončení mají radost – např. stojan na malování.

Níže rozvedené aktivity také přispívaly k motivaci smysluplného využití volného času žáků. Důraz byl kladen také na komunikaci mezi žáky, na schopnost spolupracovat ve skupině, která má svoji dynamiku a ve které má každý určitý úkol. Na každém záleží, jak společná práce dopadne, a je si toho dostatečně vědom. Nikdo není jen sám za sebe, ale může ze sebe dát do nejlepší k dobrému celkovému výsledku. Učitelé si všímají nadání žáků a podporují jejich rozvíjení ve zdravé míře tak, aby nedocházelo k nerovné soutěživosti, ale naopak k tomu, aby si každý vážil svých schopností, hodnoty toho, jaký je, a totéž uznával a podporoval i u ostatních.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Pro ekologickou výchovu byla stěžejní epocha zeměpisu, v rámci které bylo uskutečněno několik projektů, vždy po menších skupinách žáků. Žáci si vybrali téma, které jim bylo blízké. Např. vytvoření dotazníku o ekologickém chování – žáci vyšli do ulic centra Prahy, aby se dotazovali Pražanů na jejich povědomí o ekologickém chování v každodenním životě. Jiná skupina zhotovila do třídy velký koš na tříděný odpad (4 sekce) vedle odpadu smíšeného – tříděný odpad si žáci sami vynášeli během celého školního roku.

Projektů bylo celkem 5 (tedy zhruba 6 žáků do skupiny). K praktickému zpracování projektu měly skupiny 14 dní. Všechny projekty byly prezentovány před třídou a na nástěnkou žáci připevnili záznamy o průběhu projektu. Vypracování projektu bylo součástí celkového hodnocení žáků za předmět.

Také epocha biologie se mimo jiné zabývala chováním člověka, které je v souladu s řádem přírody a nejde vědomě proti němu. Důraz byl však kladen především na zdraví člověka.

4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

| typ akce | místo | počet účastníků | účel akce |
|---|---|-----------------|---|
| Adaptační týden 4. – 8. 9. 2006 | Louňovice pod Blaníkem, CHKO Blaník | 32 | sžítí nových žáků mezi sebou, seznámení s waldorfskou pedagogikou, sportovní aktivity, první společné projekty na téma „Blanicko“ |
| Muzeum Pergamon 16. 3. 2007 | Berlín | 28 | staré umění Egypta, Persie a Řecka - návštěva v rámci propojení mezipředmětových vztahů dějepisu, dějin umění a literatury |
| Zeměměřičské praktikum 18. – 22. 6. 2007 | Ekologický statek Fořt u Trutnova | 27 | praktické měření theodolity, zpracování protokolů, výpočty a zakreslování map |

5. Mimoškolní aktivity

Kroužky nebyly v prvním roce otevřeny pro malý počet žáků na škole, která měla teprve jen jednu třídu. Žákům byly nabízeny akce, kterých se dobrovolně mohli zúčastnit. Jednalo se především o kulturní akce.

| zaměření | počet žáků |
|--|------------|
| Koncert vážné hudby v Rudolfinu – mezinárodní složení z mladých studentů | 25 |
| Divadlo Viola s malou scénou – divadelní zpracování Máchova Máje | 10 |

6. Soutěže

| typ akce | místo | počet zúčastněných žáků | umístění |
|---|---------|-------------------------|--|
| Matematická soutěž středních škol – krajské kolo Praha | Praha | 2 | není známo |
| Matematická soutěž středních odborných škol – celostátní kolo České republiky | Ostrava | 2 | 1 žák se umístil jako 4. nejlepší v celostátním kole |
| Mezinárodní divadelní soutěž Schiller-Gespräche 26. – 29. 4. 2007 ve Vídni | Vídeň | 27 | 4. místo |

7. Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů

| typ akce | místo | počet účastníků | poznámka |
|---|-------|-----------------|--|
| Program neziskové organizace Člověk v tísni – přednáška, diskuse z uprchlíky z Barmy, zapojení žáků do mezinárodní iniciativy (prosinec 2006) | Praha | 36 | žáci se zapojili do akce na podporu politických vězňů na Barmě, v Bělorusku a na Kubě |
| Mezinárodní divadelní soutěž Schiller-Gespräche 26. – 29. 4. 2007 Téma: „Stát je tak dokonalý, jak je dokonalý občan, který jej vytváří.“ | Vídeň | 520 | dobré umístění – 4.místo, došlo k podpoření sociální sounáležitosti žáků k třídnímu kolektivu a k seznámení se studenty z jiných evropských zemí |
| Pobyt žáků z 10. ročníku waldorfské školy z bavorského Prienu (květen 2007) | Praha | 58 | žáci naší a bavorské školy spolu strávili víkend, naši žáci připravili pohoštění, podnikli spolu návštěvu zoo a kulturní |

| | | | |
|---|-------|----|--|
| | | | prohlídku Prahy |
| Koncert studentů waldorfské školy z německého Dortmundu (červen 2007) | Praha | 75 | žáci po koncertu připravili malé pohoštění, v rámci spontánního setkání představili školu a první měsíce jejího života |

V rámci projektu ESF proběhly v průběhu školního roku dva týdenní pobyty zkušených německých waldorfských učitelů ze školy v bavorském Prienu – v epoše Chemie a v epoše Biologie. Tyto pobyty byly zaměřeny zejména na kvalitu výuky v těchto předmětech. Vedle toho proběhl při každém pobytu i seminář pro všechny učitele o metodických otázkách waldorfské pedagogiky.

Waldorfská škola v bavorském Prienu je naší partnerskou školou – vedle stávající metodické pomoci by se postupně měla rozvinout i spolupráce mezi žáky obou škol na společných projektech, výměnné pobyty a individuální studentské stáže.

8. Spolupráce školy se sociálními partnery

V rámci Asociace waldorfských škol ČR se zástupce školy podílel na jednání o oboru Waldorfské lyceum v rámci nově se utvářející soustavy oborů na ministerstvu školství a o úpravách Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávací soustavy ČR. Došlo k rozhodnutí, že v součinnosti s Národním ústavem odborného vzdělávání bude vypracován Rámcový vzdělávací program Lyceum, v rámci kterého budou moci od r. 2010 fungovat i waldorfská lycea. Zástupce školy rovněž spolupracoval se Stálou konferencí asociací ve vzdělávání a s Uníí CZESHA. Zástupce školy se zúčastnil 4 schůzek s ministryněmi školství Kopicovou a Kuchtovou a řady jednání s dalšími pracovníky ministerstva školství.

Jiná spolupráce se sociálními partnery zatím neprobíhala, protože žáci byli teprve v 1.ročníku.

9. Další aktivity, prezentace

| typ akce | úspěšnost | počet účastníků | poznámka |
|--|-----------|-----------------|---|
| Návštěva v Planetáriu (září 2006) | velká | 30 | proběhlo v rámci výuky astronomie |
| Děni v přírodě na podzim a jeho odraz v kultuře a náboženství (říjen 2006) | velká | 31 | přednáška a diskuze |
| Exkurze ve slévárně Agma (říjen 2006) | střední | 29 | proběhlo v rámci výuky technologie |
| Víkendové malování tříd lazurami a celková výzdoba školy žáky | velká | 28 | proběhlo v sobotu i v neděli podle vlastních návrhů žáků |
| Schola Pragensis (listopad 2006) – výstava středních škol v Praze | velká | cca 2000 | žáci reprezentovali školu a věnovali se potenciálním zájemcům o studium |
| Umělecký jarmark ZŠ waldorfské v Jinonicích (listopad 2006) | střední | cca 900 | podíl na organizaci a zajištění průběhu |
| Děni v přírodě v zimě a jeho odraz v kultuře a náboženství (listopad 2006) | velká | 30 | přednáška a diskuze |
| Den otevřených dveří (prosinec 2006) | velká | 62 | účast všech žáků školy |
| Vánoční akademie (prosinec 2006) – společně se ZŠ waldorfskou | střední | 250 | třída nastudovala eurytmické představení |
| Den otevřených dveří (leden 2007) | velká | 58 | účast všech žáků školy |

| | | | |
|---|-------|---------|---|
| Setkání s žáky ZŠ waldorfské (leden 2007) | velká | 60 | diskuze, prohlídka školy |
| Návštěva British Council (únor 2007) | velká | 31 | proběhlo v rámci výuky angličtiny |
| Děni v přírodě na jaře a jeho odraz v kultuře a náboženství (únor 2006) | velká | 32 | přednáška a diskuze |
| Diskuse o občanských principech a aktivním postoji (březen – duben 2007) | velká | 31 | 2 diskuze s novinářem p.Ryjáčkem |
| Velikonoční slavnost (duben 2007) – společně se speciální waldorfskou školou J.A.Komenského | velká | cca 150 | třída si připravila pro žáky speciální waldorfské školy různá stanoviště, na kterých si mohli zahrát a zasoutěžit školu navštívila náměstkyně primátora HMP pro školství paní Žižková a starosta MČ Praha 11 D.Mlejnek |
| Závěrečná Akademie (červen 2007) – společně se ZŠ waldorfskou v Jinonicích | velká | cca 500 | někteří žáci nacvičili moderní zpracování Sofoklovy Antigony (podle Jeana Anouilha), další žáci moderovali celou Akademii |

Projekt ESF

V uplynulém školním roce byl realizován první rok našeho projektu „Z lavic k mezinárodním projektům (podpora nového studijního programu a jeho evaluace na SOŠ waldorfské v Praze)“, na který jsme v rámci programu ESF dostali podporu 1 277 000,-Kč.

Partneři projektu:

Freie Waldorfschule Chiemgau (Svobodná waldorfská škola v bavorském Prienu)

Internationale Assoziation fur Waldorfpädagogik in Mittel- und Osteuropa (Mezinárodní asociace pro waldorfskou pedagogiku ve střední a východní Evropě ve Stuttgartu)

Dosavadní průběh realizace klíčových aktivit projektu:

1. Metodická pomoc zkušených zahraničních waldorfských učitelů formou hospitací ve výuce a následnou práci s učiteli na rozboru jejich práce a další přípravě.
Pan Gilck z partnerské školy v bavorském Prienu strávil týden v Praze při epoše Chemie a týden při epoše Biologie.
2. Vzdělávání učitelů na seminářích waldorfské pedagogiky a na kurzech zaměřených na mezioborové vztahy a projektové vyučování.
Při pobytech pana Gilcka v Praze byly uspořádány 3 semináře pod jeho vedením o metodických otázkách waldorfské pedagogiky v období střední školy.
3. Stáže učitelů v zahraniční partnerské škole.
Byla realizována 1 stáž ve waldorfské škole v Prienu a 2 stáže ve waldorfské škole v Hamburku.
4. Posílení výuky angličtiny pro žáky 1.ročníku, aby získali dostatečné schopnosti pro internacionalizaci studia a účast v mezinárodních projektech.
Výuka angličtiny posílená na 6 hodin týdně probíhala celý školní rok a výrazně zvýšila jazykové schopnosti žáků.
5. Týdenní výuka žáků v zahraniční partnerské škole.

V uplynulém školním roce se neuskutečnila, s partnerskou školou v bavorském Prinu však byla připravena realizace většího společného projektu v rozsahu dvou týdnů, který se uskuteční na jaře r.2008.

6. Výuka části předmětů v cizím jazyce

V dubnu 2007 při hospitačním pobytu učitele partnerské školy pana Gilcka ve výuce biologie tento několikrát v průběhu týdne převzal část výuky a některé věci vysvětloval žákům v angličtině, následně pak proběhlo namátkové přezkoumání úrovně porozumění.

Výraznou aktivitou byla příprava vlastní divadelní hry v rámci předmětu základy společenských věd, která byla nacvičena v cizím jazyce (v němčině). Žáci vytvořili scénář, který přeložila vyučující německého jazyka, na dramaturgii a nacvičení jednotlivých scén se podíleli žáci a vyučující němčiny. Žáci tuto hru připravili pro 11.mezinárodní festival Schiller gespraeche, který se konal 26.-28.dubna 2007 ve Vídni za účasti 17 studentských souborů z Evropy. Jeho letošní téma bylo „Stát může být jenom tak dokonalý, jak je dokonalý občan, který ho vytváří“.

7. Příprava školních učebních dokumentů, vypracování podrobného studijního programu pro 1. a 2.ročník.

Probíhala různá jednání s ministerstvem školství při přípravě nového Rámcového vzdělávacího programu Waldorfského lycea, ve škole byly uspořádány dva učitelé semináře na téma učebních dokumentů a jejich úprav podle zkušeností získaných v průběhu výuky.

8. Vytvoření a realizace systému sledování a hodnocení rozvoje klíčových kompetencí.

V uplynulém školním roce zahrnovala práce na tomto tématu shromáždění dostupných materiálů a příkladů z praxe, několik schůzek řešitelského týmu, složeného z předních českých odborníků, přípravu a realizaci dvou seminářů pro učitele, zaměřených na sledování rozvoje klíčových kompetencí, vypracování metodiky evaluace a organizačního zajištění pilotního ověřování, které proběhne v první polovině školního roku 2007/2008.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2006/2007 neproběhla na škole žádná činnost České školní inspekce.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

| Druh kontroly | Kdo kontrolu vykonal | termín | Výsledné hodnocení |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------|-------------------------|
| Kontrola pojistného | Pražská správa sociálního zabezpečení | 10.10.2006 | Bez nápravných opatření |
| Kontrola nezávadnosti prostor školy | Hygienická stanice HMP | 4.12.2006 | Bez závad |

VI.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2006

Základní údaje (uvedeny v tisících Kč):

| | | |
|----------------|-----|-----------------------------|
| Mzdy | 486 | z toho 104 z prostředků ESF |
| Učební pomůcky | 174 | |
| Vybavení školy | 182 | z toho 81 z prostředků ESF |
| Materiál | 359 | z toho 1 z prostředků ESF |
| Energie | 49 | |
| Služby | 218 | z toho 50 z prostředků ESF |
| Ostatní | 31 | z toho 1 z prostředků ESF |

Hospodaření školy v roce 2006 bylo vyrovnané, k 31.12.2006 byl vykázán nulový hospodářský výsledek. Některé údaje jsou ovlivněny tím, že plný provoz školy s žáky a učiteli začal až 1.9.2006.

Výroční zpráva školy za školní rok 2006/2007 byla schválena Školskou radou dne 17. 10. 2008.