STŘEDNÍ ŠKOLA - WALDORFSKÉ LYCEUM

KŘEJPSKÉHO 1501, 149 00 PRAHA 4

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

O ČINNOSTI ŠKOLY

2009 / 2010

I. Základní údaje o škole

1. Název školy: Střední škola – Waldorfské lyceum

2. Ředitel: Ing. Ivan Smolka, lyceum@wspj.cz, 272 770 378, 777 694 019
   Zástupce ředitele: Ing. Petr Jirout, lyceum@wspj.cz, 272 770 378

3. Webové stránky školy: www.wspj.cz/lyceum/cz

4. Cílová kapacita školy: 132 žáků

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje:

škola	kód	název oboru	cílová kapacita oboru
Střední škola – Waldorfské lyceum	78-42-M/004	Waldorfské lyceum	132

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2008/2009
   Nejsou

7. Místa poskytovaného vzdělávání
   Křejpského 1501, 148 00 Praha 4 (vlastníkem je HMP)

8. Stručná charakteristika školy a jejího materiálně technického vybavení
   Škola byla zřízena k 1.9.2005, výuku zahájila 1.9.2006 v jedné třídě prvního ročníku. Při postupném růstu byla tedy ve školním roce 2009/2010 dokončena první etapa rozvoje školy, když nejstarší ročník poprvé maturoval a bylo dosaženo kapacity úplné školy se čtyřmi ročníky, v každém ročníku s jednou třídou.
   Škola sídlí v samostatném pavilonu v areálu ZŠ a SŠ waldorfské, a využívá rovněž některé její odborné učebny. Dále škola využívá hřiště a tělocvičnu sousedního Gymnazia Opatov, a tělocvičnu základní školy Mikulova. V jídelně gymnázia Opatov se stravují žáci školy (výběr ze 3 jídel, z toho jedno zeleninové).
   Ve vyhrazeném pavilonu škola využívá čtyři kmenové učebny, speciální učebnu pro jazyky a výtvarnou výchovu, počítačovou učebnu a malou učebnu pro jazyky a praktika.
   Škola nově vzniká, veškeré materiálně technické vybavení a pomůcky je potřeba pořizovat nově. Část vybavení mohla být pořízena z prostředků projektů ESF a OPPA, na některé pomůcky jsme obdrželi finanční dar, zbytek potřebného vybavení je postupně pořizován díky vstřícnosti zřizovatele z rozpočtu školy.

9. Školská rada
   Datum ustanovení 12.1.2010

Seznam členů	za zřizovatele	Petr Vlasák (předseda ŠR)	Mgr. Petr Štěpánek
	za učitele	Mgr. Pavel Kraemer, PhD.	Ondřej Ševčík
	za rodiče	Ing. Zdeněk Petrů	
	za studenty	Matyáš Franěk	

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob podle zahajovacího výkazu k 30.9.09

ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
2	2	14	7,8	6	0,7	20	8,5

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahaj. výkazu)

počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
kvalifikovaných	15	75
nekvalifikovaných	5	25

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	8	pedagogické	23	FF UK, NIDV, SŠ-WL
Kurzy	11	biologie, chemie, malování, práce se dřevem, eurytmie, pedagogika, metodika odborných předmětů	10	NIDV, AWŠ, Seminář v Kasselu v Německu
	12	školení k nové maturitě	8	CERMAT
týdenní metodická pomoc zahraničního waldorfského učitele	4	metodika	7	Střední waldorfské školy v zahraničí
Školení k nové maturitě				
jiné	1	metodika odborných předmětů	1	PedF UK

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora - ne

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
3	2

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2009/2010 se nepedagogičtí pracovníci nezúčastňovali dalšího vzdělávání.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

denní vzdělávání údaj ze zahaj. výkazu k 30.9.2009

škola	počet tříd/skupin	počet žáků
SŠ – waldorfské lyceum	4	113

změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- sami ukončili studium: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 6
- přestoupili na jinou školu: 1

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele

průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
28,3	13,3

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	**CELKEM**
počet žáků celkem	2	0	1	2	2	1	1	1	1	3	19	2	0	35
z toho nově přijatí	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	7	0	0	11

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	39
	Neprospělo	11
	opakovalo ročník	1
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		103
	t.j % z celkového počtu žáků	90 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		72
z toho neomluvených		3,4

Vysoký průměrný počet neomluvených hodin na žáka je dán z velké části nevčasným omlouváním jinak omluvitelných absencí a častějšími pozdními příchody některých žáků.

5. Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky		
počet žáků, kteří konali zkoušku		29
z toho konali zkoušku opakovaně		0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním	14
	prospěl	15
	neprospěl	0

6. Přijímací řízení do 1.ročníku školního roku 2010/2011

přijímací řízení pro školní rok 2010/2011	počet přihlášek celkem	75
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem	38
	z toho v 1.kole	38
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	21
	počet volných míst po přijímacím řízení	0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2009/2010 u nás studovala čtvrtým rokem žákyně z Gruzie, druhým rokem tři žáci z Ukrajiny a druhým rokem jeden žák ze Slovenska. Znalosti českého jazyka jsou u žáků z Gruzie a ze Slovenska vynikající, u žáků z Ukrajiny dobré. Všichni čtyři žáci ze zahraničí se plně zapojují do výuky. Zkušenosti se začleňováním cizinců jsou dobré.

8. Speciální výchova a vzdělávání

Ve školním roce 2009/2010 na škole nestudoval žádný integrovaný žák, ani nikdo ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

9. Vzdělávání nadaných žáků

Ve školním roce 2009/2010 na škole nestudoval žádný žák s mimořádným nadáním, odpovídající charakteristice dle vyhlášky č. 73/2005 Sb.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání ověřovali jednotliví učitelé ve svých předmětech, nezúčastnili jsme se žádných celostátních testů. V rámci projektu ESF vyvinula škola svůj vlastní systém hodnocení rozvoje klíčových kompetencí, který v tomto školním roce dále ověřovala. K problematice hodnocení jsme připravili i vlastní seminář pro učitele školy.

11. Školní vzdělávací programy

V praxi je ověřován vzdělávací program Waldorfské lyceum a je rozpracováván formou učebních osnov. K 1.9.2009 byl schválen nový Rámcový vzdělávací program oboru Kombinované lyceum (na jehož vytváření se aktivně podíleli i učitelé naší školy), který nahrazuje původní obor Waldorfské lyceum. V průběhu roku probíhaly práce na vytvoření vlastního Školního vzdělávacího programu, podle kterého začne výuka v 1.ročníku od 1.9.2010.

IV. Aktivity školy, prezentace na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve školním roce 2009-10 působila na škole výchovná poradkyně s úvazkem 0,1. Ve spolupráci s třídními učiteli byly řešeny zejména potíže s učením některých žáků, u tří žáků rovněž způsob práce s jejich diagnostikovanými specifickými poruchami. Výchovná poradkyně také jednala s odborem sociální péče ve věci porozvodové situace dvou žáků a jejich rodičů.

Kariérní poradenství bylo obsaženo zejména v přípravě rozhovorů a v účasti v nich se studenty druhého ročníku na základě vyplněných dotazníků – obsahem byly jejich motivy k volbě specializace pro třetí ročník. Studenti třetího a čtvrtého ročníku při rozhodování o volbě maturitních předmětů dostali základní informace o možnostech studia na jednotlivých VŠ.

Výchovná poradkyně v tomto roce společně s kolegy realizovala a dále ověřovala školou vyvinutý systém rozhovorů učitelů s žáky. Tato forma komunikace je nedílnou součástí života školy od začátku fungování školy ve všech ročnících. Jejím cílem je v nižších ročnících zjišťování rozvoje klíčových kompetencí, na které plynule navazuje tvorba portfolií od poloviny druhého ročníku. Ve vyšších ročnících zjišťují především profesně-kariérní směřování žáků. Rozhovory mají i výraznou roli diagnostickou a sociálně-preventivní.

2. Prevence sociálně patologických jevů

V oblasti prevence sociálně patologických jevů je kladen důraz na spolupráci mezi jednotlivými účastníky vzdělávání – žáků, učitelů, rodičů, a to nejen napříč jednotlivými skupinami, ale i v rámci nich - tj. spolupráce mezi učiteli, spolupráce mezi žáky a spolupráce mezi rodiči samotnými.

Ať už se jedná o vypozorované zhoršení v prospěchu a zvládání studijních povinností, nebo ať se jedná o vyčlenění žáka z kolektivu, je vždy zapotřebí spolupráce učitelů jednotlivých předmětů s třídním učitelem, který je prostředníkem mezi učiteli a rodiči.

V koncepci celého vzdělávání je kladen důraz na rozvoj a prospěch žáka na všech rovinách, tedy nejen na rovině vědomostní, ale i sociálního a individuálního zrání a pocitu spokojenosti se svojí vlastní osobností.

Třídní učitelé využívají k určitému feed-backu či případné pomoci každoroční rozhovory, které jsou s žáky vedeny za přítomnosti dalšího učitele, popř. rodiče (1. ročník).

V 1. ročníku je v rozhovoru vyzdvihnuta otázka zvládání daného studijního programu. V průběhu 1. ročníku je postupně zřetelněji znát, jak žáci zvládají zadané úkoly, v čem mají těžkosti a v čem by bylo dobré pozměnit přístup. V tomto bodě je velmi důležitá dlouhodobá spolupráce učitele konkrétního předmětu s daným žákem, jelikož právě v 1. ročníku se může tímto způsobem efektivně předcházet únikovým cestám, které žáci volí, mají-li těžkosti v plnění studijních povinností či v daném třídním kolektivu.

Tímto přístupem je mj. vyjádřena snaha předcházet případným rozsáhlým absencím v následujících ročnících či permanentního nezvládání učiva v konkrétním předmětu, např. na základě nedostatečného zvládnutí učiva 1. ročníku.

V 2. ročníku je s žákem veden rozhovor zaměřený nejen na reflexi toho, jak zvládá učivo, jaké metody si osvojil v předmětech, jež vyžadují vyšší míru přípravy a úsilí, ale také na to, jakou specializaci si chce zvolit od 3. ročníku. Jedná se nejen o předání a zapsání informace, ale také o motivační rozhovor, který vyzdvihuje žákovy osobní zájmy nad to, co je po něm zatím vyžadováno.

V 3. ročníku se mj. řeší u většího počtu žáků (než tomu bývá u nižších ročníku) jejich absence, kterou si z velké části mohou již omlouvat sami (jsou-li plnoletí). V této oblasti byly vedeny rozsáhlé diskuse v učitelském sboru a provedeny ve školním řádu.

Není ojedinělým případem (ve všech ročnících, především pak od 3. výše), že žáci chybí na základě brigády, která zasahuje do jejich volného času takovou měrou, že jsou ve škole unaveni, či se do školy na základě únavy vůbec nedostaví. Nebývá jednoduché tuto příčinu odkrýt, ale v některých případech se to podařilo, a s žáky byl veden rozhovor o nápravě daného přístupu.

V některých případech se řešila také životospráva, např. nepřijímání potravy v dostatečném množství s následkem velké únavy a neschopnosti účastnit se plnohodnotně výuky.

Ve 4. ročníku jsou žáci motivováni především nadcházející maturitní zkouškou, kterou chtějí úspěšně složit, a přijímacími zkouškami na vysokou školu. Docházka do školy bývá věrným odrazem jejich snahy. Mnoho žáků také skutečně projevilo ochotu změnit svůj každodenní režim a přizpůsobit své volnočasové aktivity intenzivnější přípravě k maturitní zkoušce.

I v tomto školním roce proběhla beseda s odborníkem na média a počítačové hry a závislosti s nimi spojené. Beseda byla určena všem ročníkům. Následovala diskuze žáků. Beseda na totéž téma byla uspořádaná i pro rodiče.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Teoretická stránka ekologické výchovy se týká především výuky biologie, zeměpisu a chemie. Pro představu zde uvádíme některá témata z vyučování:

- provázanost jednotlivých ekosystémů
- lidské aktivity ovlivňující životní prostředí
- utváření vztahu člověka k prostředí, ve kterém žije

Konkrétně lze uvést např.

- problémy čerpání zdrojů (vodní zdroje, půda a produkce potravin, suroviny a energetické zdroje)
- problémy znečišťování prostředí (znečišťování ovzduší a vod, degradace půdy a chemizace horninového prostředí)
- „služby“ přírody a jejich selhávání (skleníkový efekt a globální oteplování, narušování ozonové vrstvy, ohrožení biologické diverzity)

Praktická stránka byla zastoupena především jednotýdenním ekologickým praktikem, kterého se zúčastnili žáci druhého ročníku v prvním červnovém týdnu roku 2010.

Toto praktikum mělo za cíl seznámit žáky s prací na CHKO Železné hory. Dále se zaměřilo především na praktickou pomoc v tomto regionu (např. sbírání kamenů a stavba zídek pro plazy). Projekt byl závislý na počasí, které bohužel zrovna ten týden nepřálo naplánované práci v terénu. Proto byl CHKO připraven náhradní program, který byl založen na odborných přednáškách, praktických odborných činnostech v terénu a na výletech po regionu. Proběhly přednášky o správě území a činnosti CHKO, ale i o jeho geologických, botanických a hydrologických zajímavostech, o botanice v CHKO Železné hory, o zemědělství a o geologických útvarech v Železných horách, o legislativě týkající se chráněných oblastí a o způsobech dokumentace chráněných druhů rostlin a živočichů. Naučné procházky byly do přírodní rezervace Krkanka a k místnímu rybníku, kde žáci prováděli mikrobiologická měření znečištění vody, do Hippologického muzea ve Slatiňanech, do chráněné oblasti poblíž Trhové Kamenice, kde probíhal na louce projekt

ekologického obhospodařování chráněných rostlinných druhů. Žáci navštívili také oblast se zatopeným lomem, kde je Ing. J. Rusňák seznámil se základními hydrologickými problémy tohoto regionu.

I když zamýšlený účel pobytu v CHKO Železné hory nebyl pro nepřízeň počasí naplněn, přesto žáci hodnotili toto ekopraktikum vesměs kladně. V závěrečných písemných reflexích si hlavně cenili odborných poznatků, které se měli možnost dovědět od pracovníků CHKO. Hojně využívali možnosti diskusí s odborníky nad zajímavými tématy. Ekopraktikum tak splnilo cíl hlavně edukativní, poznávací a motivační. Žáci byli pozitivně motivováni díky odbornému a hlubokému vhledu pracovníků CHKO a to nejen v oblasti botaniky, kterou se žáci budou zabývat v rámci epochy biologie ve 3. ročníku.

4. Multikulturní výchova

Jedná se o součást vícero předmětů především vyšších ročníků (3. a 4.) – zeměpis, religionistika, základy společenských věd, dějepis, výuka jazyků.

V 1. a 2. ročníku byly uspořádány vždy 3 bloky na téma společného soužití všech lidí na zemi – téma globalizace. V každém ročníku byla témata spojena s právě probíranou látkou v předmětu zeměpis či základech společenských věd.

Žáci se zabývali rozdělováním statků, na základě čeho by se mělo dít (potřebnost) a na základě čeho se děje (zájmy malých, ale vlivných skupin). Během těchto besed bylo mj. záměrem u žáků odkrýt a zmírnit míru předsudků, které lidé vůči jiným neznámým skupinám (menšinám) mají, a porozumět jim. Taktéž předsudky, které v nás pěstují média jednostranně podanými zprávami (např. otázka islámu a jeho obrazu ve světě) byly tématem.

Žáci 1. a 2. ročníku se taktéž účastnili promítání pro školy v rámci festivalu „Jeden svět“, na kterém shlédli dokument o způsobu a podmínkách přístupu ke vzdělávání v Číně v současnosti. Následovala diskuze.

Žáci 2. ročníku se na konci školního roku účastnili týdenního výjezdu do Německa, na kterém se účastnili společného programu s žáky tamní waldorfské školy. Výjezd byl žáky i učiteli velmi pozitivně hodnocen.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je spjata s každodenním životem, jakým jsme se navykli žít. Souvisí se spotřební (konzumní) kulturou našeho západního světa. Žijeme nejen na úkor životního prostředí a budoucích generací, ale také na úkor tzv. rozvojových zemí současného světa. Daný okruh témat byl jak součástí již zmíněných besed v rámci multikulturní výchovy, tak také stěžejním tématem výuky zeměpisu a základů společenských věd ve 2. ročníku, v němž je již tradičně jako důležité téma zařazen. Letos bylo i ve 3. ročníku dané téma součástí epochy zeměpisu.

Výchova k udržitelnému rozvoji prostupuje nejen humanitní obory, ale právě přírodovědné obory, ve kterých se žáci učí přírodním zákonitostem, které jsou spjaty se zdroji, z kterých čerpáme pro uspokojení vlastních potřeb.

Žáci 2. ročníku se také účastnili přednášky odborníka na alternativní zdroje. Přednáška byla vítaným zdrojem zajímavých informací, které se ve výuce běžně neuvádí.

6. Školy v přírodě, zájezdy, kurzy

Typ akce	Místo konání	Počet účastníků	Obsah, cíle
Adaptační týden 1.ročníku	Nové Hrady	28	Seznamovací akce na začátku SŠ, seznámení s učiteli, předměty, výlety, přednášky
Sociální praktikum		28	V rámci samostatného předmětu se studenti účastnili různých zařízení působících v sociální oblasti

Ekologické praktikum pro 2.ročník	Nasavrky CHKO Železné hory	29	přednášky, diskuse, poznávací exkurse do okolí
Terénní cvičení z biologie	Slovenské Rudohoří	27	Poznávání rostlin a živočichů v přírodě, kresba s biologickou tematikou
Projekt 2. ročník	škola	28	Umělecký projekt
Zájezd do Berlína 1.ročník	Berlín	30	Cesta doplňující dějiny umění
Sport. lyžařský kurs 1. a 2. ročník	Špindlerův mlýn	54	Sportovní výcvikový kurs
Zeměměřičské praktikum pro 1.ročník	Fořt u Vrchlabí	30	Praktická měření v krajině, zpracování protokolů, výpočty a zakreslování map, vytvoření mapy okolí

7. Mimoškolní aktivity

Zaměření	Počet žáků
Pěvecký sbor	10
Hra na klavír	1
Výtvarný kroužek	14
Divadelní kroužek	8
Konverzace z angličtiny	26

8. Soutěže

Typ akce	Místo konání	Počet účastníků	Úspěšnost
Účast na 3denním studentském summitu OSN	Praha	3	max. ohodnocení

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních programů

Typ akce	Místo konání	Počet účastníků	Popis
Metodická podpora ze zahraniční školy	Praha	35	Týdenní pobyt zkušené waldorfské učitelky paní Sharpey z německé Bochumi, zaměřený na tvorbu individuálního portfolia se žáky 3. ročníku.
Přednáška	Praha	120	Přednáška a práce s žáky na téma Média, a internet - Uwe Buermann (Německo)
Projekt Comenius-portfolio	Potsdam, Německo	20	Konference projektu EPC (European portfolio certificate)
Projekt Comenius-portfolio	Praha	30	Konference projektu EPC
Projekt Comenius-portfolio	Forest Row, Anglie	24	Konference projektu EPC
Projekt Comenius	Bochum, Německo	3	Spolupráce na projektu EPC
Projekt Comenius	Potsdam, Německo	3	Spolupráce na projektu EPC

Projekt Comenius	Prien am Chiemsee, Německo	3	Spolupráce na projektu EPC
Projekt Comenius	Hereford, Anglie	3	Spolupráce na projektu EPC
Projekt Comenius	Forest Row, Anglie	3	Spolupráce na projektu EPC
Projekt Comenius	Ljubljana, Slovinsko	3	Spolupráce na projektu EPC
Projekt Comenius	Solviskolen, Švédsko	3	Spolupráce na projektu EPC
Projekt Comenius	Haarlem, Holandsko	3	Spolupráce na projektu EPC
Projekt Comenius	Leiden, Holandsko	3	Spolupráce na projektu EPC
Projekt Comenius	Aarhus, Dánsko	3	Spolupráce na projektu EPC
Projekt Comenius	Odense, Dánsko	3	Spolupráce na projektu EPC
Projekt Comenius	Vestfold, Norsko	3	Spolupráce na projektu EPC
Projekt Comenius	Antverpy, Belgie	3	Spolupráce na projektu EPC
Metodická podpora ze zahraniční školy	Praha	35	Týdenní pobyt zkušeného waldorfského učitele pana Gilcka z německého Prienu, zaměřený na vyučování geografie - hospitace ve výuce, práce s učiteli,výuka studentů v cizím jazyce.
Návštěva 11.ročníku WŠ ze švýcarského Lausanne	Praha	51	5 denní návštěva, společné akce s našimi studenty, část společné výuky
Metodická podpora ze zahraniční školy	Praha	40	Týdenní pobyt zkušeného pedagoga Jana Descheppera,vyučujícího biologii ve WŠ v Prienu. Hospitace, přednášky a kursy pro učitele.
Výjezd do Prienu	Prien am Chiemsee, Německo	28	Sportovní akce 2. ročníku lycea ve spolupráci s 11. třídu WŠ Prien
Návštěva 12. ročníku WŠ z Arménie 21.6.-25.6.2010	Praha	28	Prohlídka Prahy, kulturní program
Týdenní studijní cesta do Litvy a Estonska	Tartu, Estonsko	25	Poznávací zájezd s výukovým programem ve skupinách pořádaný ve spolupráci s WŠ v Tartu
Metodická podpora ze zahraniční školy	Praha	90	Osmidenní pobyt zkušeného pedagoga pana Olivera Conradta ze Švýcarska. Výuka epochy projektivní geometrie, přednášky pro učitele, přednáška pro veřejnost.
Studentská stáž	Prien am Chiemsee, Německo	1	Dvoutýdenní individuální stáž našeho studenta na zahraniční waldorfské škole
Studentská stáž	Prien am Chiemsee, Německo	1	Dvoutýdenní individuální stáž našeho studenta na zahraniční waldorfské škole
Studentská stáž	Mnichov, Německo	1	Čtyřměsíční individuální stáž našeho studenta na zahraniční waldorfské škole

Pedagogická stáž	Berlín, Německo	1	Týdenní stáž učitele na waldorfské škole v Kleinmachově u Berlína

10. Spolupráce s partnery

S organizací Člověk v tísni spolupracujeme na festivalu Jeden svět a na projektu Globální rozvojové vzdělávání

Se Stálou konferencí asociací ve vzdělávání (SKAV) spolupracujeme při řešení různých koncepčních a legislativních otázek školské politiky, aktivně se podílíme rovněž na organizování Kulatých stolů o vzdělávací politice ve spolupráci se Střediskem vzdělávací politiky PedF UK.

S základními a středními waldorfskými školami v ČR spolupracujeme v rámci Asociace waldorfských škol ČR.

Partnerem školy je také Mezinárodní asociace pro waldorfskou pedagogiku (IAO) se sídlem ve Stuttgartu, která se podílí na organizování a financování německých učitelů na týdnech metodické pomoci (coaching) v naší škole.

S největším počtem partnerů spolupracujeme v rámci sociálního praktika studentů 3.ročníku. Navázali jsme spolupráci s celkem 20 zařízeními (mateřské školy, školy pro postižené děti, dětské domovy, poradny pro uprchlíky, domovy pro seniory, střediska pro drogové závislosti, chráněné dílny).

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Ve školním roce 2009/2010 škola nepořádala žádná další vzdělávání.

12. Další aktivity, prezentace

Typ akce	Místo konání	Počet účastníků	Cíle, obsah
Schola Pragensis – výstava středních škol v Praze, listopad 2009	Praha	cca 2500	Studenti reprezentovali a představovali školu zájemcům o studium.
Den otevřených dveří 10.12.2010	škola	120	Zapojení všech žáků školy do prezentace
Den otevřených dveří 7.1.2010	škola	145	Zapojení všech žáků školy do prezentace
Návštěva divadelního představení listopad 2009	Praha	28	Představení Faust ve Divadle Strašnice
Návštěva div. představení Vánoční hra, prosinec 2009	škola	90	Představení učitelského sboru pro studenty
Imatrikulace studentů 1.ročníku leden 2010	škola	115	Přivítání nových studentů, program organizovaný vyššími ročníky
Školní ples leden 2009	Praha	cca 250	Setkání všech studentů s učiteli, spoluorganizované studenty
Návštěva WŠ Jana Amose Komenského	Praha	23	Hospitace 1. ročníku ve výuce, rozbor situace dětí s handicapy
Návštěva koncertu 1. a 2. ročník, 17.3. 2010	Praha	53	Koncert pro školy FOK
Hospitace	Praha	26	Hospitace studentů PedFUK ve výuce
Návštěva kina 1. a 2. ročníku	Praha	50	Promítání v rámci festivalu Jeden svět

Exkurse 2.r. říjen 2009	Praha	29	NG Anežský klášter
Exkurse 1.r. září 2009	Praha	23	Exkurse do městské knihovny Opatov
Exkurse 1.r. říjen 2009	Praha	25	Expozice o pravěku v Národním muzeu
Exkurse 4. ročník 9.3.	Praha	26	Návštěva NG
Exkurse 4. ročník leden 2010	Praha	24	Návštěva NG
Exkurse 4. ročník únor 2010	Praha	15	Návštěva mešity v rámci epochy religionistiky
Exkurse 3. ročník v rámci epochy architektury	Praha	25	Doplnění epochy architektury – románská, gotická a barokní Praha
Exkurse 3. ročník v rámci epochy architektury	Praha	24	Návštěva Komunitního centra Matky Terezy – současná architektura
Prezentace projektových prací z biologie a informatiky	škola	27	Přednášky studentů na témata vlastních projektových prací
Exkurse 4. ročník	Praha	23	Přednáška a diskuze k epoše architektury, UMPRUM
Exkurse 4. ročník	Praha	23	Přednáška a diskuze k epoše architektury, ČVUT
Brigáda na zahradě září 2009	škola	25	Úprava terénu, betonování vchodu
Dům sociální péče Hagibor prosinec 09	Praha	8	Vystoupení školního sboru
Divadelní představení 2. ročníku	škola	90	Vystoupení divadelního kroužku
Prezentace ročníkových prací	škola	90	Přednášky studentů na témata vlastních ročníkových prací
Koncert sboru prosinec 09	Praha	25	Koncert v domě sociální péče Hagibor
Koncert sboru únor 2010	Praha	80	Zpěv u příležitosti zahajování studia eurytmie
Závěrečná akademie společně se ZŠW Jinonice	Praha Divadlo Za plotem	200	Divadelní představení druhého ročníku
Závěrečný koncert 4. ročníku	Praha, kostel sv.Salvátora	80	Rozloučení se 4. ročníkem
Exkurse do ZOO Praha	Praha	26	Návštěva areálu ZOO s výkladem (biologie)
Den hudby	škola	90	Samostatně připravená hudební a pěvecká vystoupení

0d 1. února 2010 probíhá na škole projekt Vzdělávání pro adaptabilitu, podpořený Evropským sociálním fondem v rámci programu OPPA.

Projekt je zaměřen na další rozvoj nově koncipovaného vzdělávacího programu, využívajícího silné stránky waldorfské pedagogiky - celostní přístup, rozvoj klíčových kompetencí a praktických dovedností, projektové vyučování, výrazný evropský a mezinárodní rozměr studia, sepětí s praxí.

Aktivity projektu:
- individuální měsíční stáže vybraných studentů v zahraničních školách
- celotřídní týdenní pobyty v zahraničních školách
- 1 – 2 týdenní praktika (zeměměřičské, ekologické, sociální)
- spolupráce s učiteli zahraničních waldorfských škol
- stáže a vzdělávání našich učitelů v zahraničí
- tvorba metodických dokumentů a výukových materiálů
- vytváření portfolií se studenty

V rámci projektu OPPA na naší škole pracujeme s portfolii - novou zajímavou možností, jak podporovat klíčové schopnosti studentů a zároveň i jejich schopnost reflexe a sebereflexe. Navazujeme přitom na portfoliový projekt Comenius, kterého se naše škola také účastní.

V průběhu května a června 2010 uspořádal učitel Ondřej Ševčík pro 2. ročník portfoliový projekt, kterým byla zakončena výuka v předmětu Úvod do specializace. V rámci tohoto předmětu se studenti seznamují formou vlastní četby s humanitní a přírodovědeckou literaturou, vytvářela se tedy portfolia k četbě jednotlivých knih.

Ve dnech 17.- 22. 6. 2010 proběhl portfoliový kurz pro třetí ročník. V jeho rámci si studenti procvičili metodiku tvorby portfolií na jednom z vybraných témat týkajících se důležitých aktivit v průběhu školního roku (sociální praktikum, stáž v Estonsku, ročníková práce, biologická exkurze na Slovensku).

Plánovaný termín ukončení projektu je 31. 5. 2012.

13. Využití školských zařízení v době školních prázdnin

Škola není vlastníkem budovy, ve které sídlí, proto ji ani nevyužívá k pronájmům a dalším aktivitám v době školních prázdnin.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V době od 3.11. do 5. 11. 2009 proběhla na škole kontrola ČŠI s cílem hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. Inspekce konstatovala v některých oblastech vynikající úroveň, ve zbylých oblastech standardní úroveň.

Text celkového hodnocení školy zní:

„Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vytváří bezpečné prostředí pro žáky i učitele. Umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Vedení školy účelně využívá poskytnuté zdroje a prostředky. Realizovaný vzdělávací program je v souladu se školským zákonem. Aktivity nabízené školou vytvářejí prostor pro iniciativu a kreativitu žáků. Hodnocení žáků vychází ze zásad waldorfské pedagogiky, nastavená pravidla postihují různé aspekty osobnosti žáka. Škola zdařile plní své cíle týkající se komplexnosti vzdělání a výchovy.“

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly	Kdo kontrolu vykonal	termín	Výsledné hodnocení
Veřejnoprávní kontrola	Odbor školství MHMP	23.11.2009	Velmi dobré
Finanční kontrola	Odbor kontroly MHMP	12.-30.4.2010	Velmi dobré

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2009

Základní údaje (uvedeny v tisících Kč):

Osobní náklady (včetně pojistného)	4800	
Učební pomůcky	217	
Vybavení školy	637	
Materiál	289	z toho 6 z prostředků projektu Comenius
Opravy a údržba	84	
Cestovné	216	z toho 148 z prostředků projektu Comenius
Energie	364	
Náklady na reprezentaci	11	
Služby	631	z toho 34 z prostředků projektu Comenius
Ostatní	43	

Hospodaření školy v roce 2009 bylo vyrovnané, k 31.12.2009 byl vykázán nulový hospodářský výsledek.